

PÆDAGOGISK LÆREPLAN FOR

Stien

2022-2024

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Indholdsfortegnelse

1. Pædagogisk profil	5
Klubber	5
Vuggestuens klubber	6
Børnehavens klubber.....	6
Vores arbejde med læreplanstemaerne.....	6
2. Pædagogisk grundlag	7
Børnesyn.....	7
Dannelse og børneperspektiv.....	7
Børneperspektiv.....	7
Leg.....	8
Læring.....	8
Børnefællesskaber.....	9
3. Pædagogisk læringsmiljø.....	10
4. Samarbejde med forældrene.....	11
5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner	12
6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen	13
7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet	14
8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	15
Æstetisk børnemiljø	15
Psykisk læringsmiljø	15

9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling.....	16
Medbestemmelse og demokrati i Stien.....	16
10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling.....	17
11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog	18
Arbejdet med sprog i Stien.....	18
12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse.....	20
Krop, sanser og bevægelse i Stien.....	20
13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science	22
Natur udeliv og science i Stien.....	22
14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab	24
15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø	26
16. Sådan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan	28
Planfasen	28
Udtryksfasen	29
Indsigtsfasen	29

Daginstitutionen Stien

Vejlegårdsparken 76-78
2665 Vallensbæk Strand

Telefon: 4354 6790

stien.aula.dk

Leder:
Pia Møller







1. Pædagogisk profil

Stien er en integreret institution med børn i alderen 0-6 år. Stien er en del af Distrikt Midt sammen med Sommerfuglen, Dagplejen og Vallensbæk Skole. Vi har 48 vuggestuebørn fordelt på 3 grupper med de 0-3-årige og 100 børnehalebørn fordelt på 4 grupper med de 3-6-årige.

Vi er 14 pædagoger, 10 pædagogmedhjælpere/pædagogiske assistenter, 1 pædagog med digitaliseringsprofil, 1 leder, 1 koordinerende pædagog, 1-2 pædagogstuderende, 2 køkkenpersonaler og i perioder praktikanter fra skoler og jobcenter. Derudover har vi børnehavetanter og sprogteranter (frivillige fra Ældresagen) tilknyttet børnehaven. De er her hver anden mandag i 2 timer fra august til maj, hvor de læser og spiller spil med en mindre gruppe af børn.

Stien ligger i hjertet af Vallensbæk tæt på Vallensbæk Kultur- & Borgerhus, idrætscenter, rideakademi, grønne områder og legepladser.

I Stien har vi

- Et langt hus med stuer og flere ekstra rum
- En stor sal som bliver brugt til rytmik, fredagssang, klubber og arrangementer
- To kreative rum til kreative aktiviteter
- Et læserum
- Et konstruktions-rum med store legoklodser og teater trappe
- En legeplads som er dejlig stor med svævebane, bakker, mooncarbane, trampolin, vippe, sandkasse og sansesti. Den giver mulighed for udfoldelse, udforskning og udvikling for både store og små. Legepladsen er et stort læringsrum med små rum i rummet.
- Et køkken som er en central del af vores hus, hvor køkkenpersonalet skaber sunde, nærende og spændende retter til Stiens børn. Kosten følger sundhedsstyrelsens anbefalinger for kost til børn i dagtilbud.

I Stien arbejder vi ud fra et årshjul i forhold til aktiviteter og traditioner. Stuerne arbejder med fælles projekter i større eller mindre grupper ud fra børnenes alder og udviklingstrin. Vi arbejder på tværs af stuerne, så børnene har mulighed for at danne venskaber med børn fra de andre stuer. Børnene kan hjælpe og lære af hinanden, små lærer af store, store hjælper de små.

Klubber

Vi har i løbet af året opdelt børnene i aldersgrupper, som vi kalder klubber. Disse klubber er i gang om foråret og i efteråret. I disse perioder går hver enkel klub sammen en gang om ugen for at lave aktiviteter. Dette for at kunne gå mere i dybden med alderssvarende aktiviteter der udfordrer børnene på en god måde i forhold til deres udviklingsniveau. Klubberne er med til at fremme børnefællesskaber mellem stuerne. Vi arbejder med 'Fri for Mobberi' i børnehaven og i vuggestuen. 'Fri for Mobberi' er et forebyggende antimobbeprogram til børn, fagpersonale og forældre. Programmet består af pædagogiske materialer, der understøtter det målrettede arbejde med at styrke børnefællesskaber og forebygge mobning. Materialerne er målrettet trivselsarbejdet med børn på 0-3 år og 3-6 år.

Vuggestuens klubber

Miniklubberne er delt op i 4 grupper. Vuggestuebørn deltager i miniklub på skift og personalet sammensætter grupperne på tværs af stuerne, så alle har de bedste forudsætninger for trivsel, udvikling og læring.

- Klub Udeliv er en del af projektet 'Ponyer og sprog'
- Klub Krea arbejder med børnenes kreativitet og forholder sig til traditioner og børnenes interesser
- Klub Rytmik mødes i salen og har emner som sanser, krop og balance. Der arbejdes også med følelser
- Klub Natur møder naturen både ude og inde. Vi finder, undersøger og bruger os selv i naturen

Børnehavens klubber

- Klub 5 er årgangen af de børn som er kommende skolebørn. Vi arbejder med emnerne respekt og tolerance
- Klub 4 er årgangen med de 4-årige. Her arbejder vi med emnet omsorg
- Klub 3 er årgangen med de 3-årig. Her arbejder vi med emnet mod

Vores arbejde med læreplanstemaerne

I Stien arbejder vi med læreplanstemaerne i et samspil med hinanden, både i dagligdagen og i projekter. Hermed giver vi børnene et læringsmiljø, hvor de oplever trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem hele dagen.

- Leg - Legen er en stor og vigtig del af børnenes dag og en central del af børnelivet, som optager os meget. Legen har både værdi i sig selv og som en del af børnenes læringsproces gennem hele dagen.
- Læringsmiljø - Vi har et læringsmiljø, hvor børnenes nærmeste udviklingszone respekteres, når vi styrker barnets evne til at være selvhjulpne.
- Sprog – Vi har et stort fokus på sprogstimulering. Vi sprogstimulerer børnene ved at benytte understøttende sprogstrategier i hverdagens samtaler.
- Rutiner - Vi ser rutiner i hverdagen som en mulighed for at skabe et læringsmiljø, der er med til at skabe trivsel, læring, udvikling og dannelse for børnene. Rutinerne er med til at skabe genkendelighed i børnenes hverdag.
- Fællesskab - Vi sætter fællesskabet højt, og hele huset mødes til flere fælles aktiviteter
- Traditioner - Vi arbejder med traditioner, som giver et indblik i at være en del af vores hus og en del af samfundet. I Stien har vi familier med forskellige kulturelle baggrunde, som giver os mulighed for at få indblik i andre kulturer.
- Fællessang - Hele huset mødes hver fredag til fællessang bestående af 3 sange. Den første kalder vi 'månedens sang'. Den vælges ud fra månedens tema, årstid eller kulturaktivitet og forældrene kan se den på Aula. Den anden sang er bestemt af den stue, som står for fredagens fællessang og til sidst synger vi vores weekendsang. Her siger vi "god weekend" til hinanden. Vi synger de samme sange på stuerne, hvor der også snakkes om sangenes tema og indhold, så der skabes genkendelighed for børnene. Vi er i gang med at lave en fællessangmappe for Stiens børn.
- Udeliv – Vores legeplads er fælles for vuggestue og børnehave. Børnene kan danne fællesskaber på tværs, møde hinandens søskende og dermed opleve huset som en helhed. Overgangen fra at gå i vuggestue til at starte i børnehave oplever vi mere trygt for børnene, da legepladsen dermed er genkendelig.
- 'Fri for Mobberi'
- ICDP – *International Child Development Program*, også kaldet ICDP er en metode, som anvendes med det formål at styrke relationen mellem børn og omsorgsperson. Personalet har bestået kurset, og arbejder til dagligt med at implementere det i Stien.
- Vækstmodel - Personalet er i gang med et kursus i vækstmodellen, hvis formål er at styrke personalet i, at kunne skabe den mest handlingsorienterede og ansvarstagende samtale.



2. Pædagogisk grundlag

Børnesyn

Vores børnesyn er, at vi tager højde for og ser det enkelte barn. Det at være barn har en vær-di i sig selv. Vi støtter barnet, giver omsorg, tager højde for de forskellige individer, kulturer, sprogbarrierer og udviklingsniveau. Vi skaber en tryk base for barnet, og vi støtter det i at udfordre sig selv og være nysgerrig. Vi har her i Stien implementeret "Fri for Mobberi" i vores hverdag. Dette for at børnene kan få et nært forhold til hinanden, at de får redskaber til at hjælpe hinanden og at vi sammen kan få skabt omsorg, trykthed og nærvær. Vi har i løbet af året opdelt børnene i aldersgrupper, dette for at kunne gå mere i dybden i at lave mere alderssvarende aktiviteter. Børnene kan her spejle sig i de andre og danne venskaber med jævnaldrende fra andre stuer. Vores børnesyn kommer til udtryk ved, at vi veksler mellem at lave voksenstyrede aktiviteter som vi mener har et godt formål for børnene, men at vi også skaber nogle rammer, hvor de heri selv får lov til at bestemme legen.

Vi ser barnet i deres nærmeste udviklingszone og hjælper barnet videre i deres udvikling, ved at give dem nye udfordringer, samt støtte og guide dem i processen. Vi ser barnets ressourcer og bygger videre på dem, så det er det positive der kommer i fokus. Vi giver det enkelte barn mulighed for at følge egne interesser, og udvider det med at skabe et læringsrum for dette., fx ved at vise barnet en bilbane, hvis barnet tager bilerne. På denne måde følger vi barnets spor så barnet føler sig set og forstået.

Dannelse og børneperspektiv

Børnene medvirker og har indflydelse på dagligdagen, de opfordres og støttes til at være aktivt deltagende, både i de daglige rutiner, legefællesskaber og aktiviteter i huset. I legen har dannelse en stor betydning for, hvordan vi fordeler roller i legen og er overfor hinanden. Vi inddrager nye børn og leger på tværs af køn, alder og kultur.

Vi opfordrer børnene til at være nysgerrige og åbne over for nye ting – og til at deltage i fællesskaber, som klubber, samling, lege, aktiviteter, måltidet og fællessang. Vi arbejder med at udvikle børnenes sociale kompetencer og på at lære dem at give plads til forskelligheder og at have respekt for andre.

Børneperspektiv

I Stien arbejder vi med børneperspektiv ved at tage udgangspunkt i børnenes egne ytringer. Personalet bruger observationer, børneinterview og samtaler i børnegruppen for at få et

indblik i børnenes perspektiv. De involverer og griber børnenes ideer i forbindelse med hverdagens planlægning. Personalet lytter til børnenes ønsker og behov. Fx bliver børnene spurgt, når vi skal købe nyt legetøj eller legeredskaber til legepladsen og ved kreative projekter.

Leg

Legen er en del af vores hverdag, både i aktiviteter, rutiner og i børnefællesskaberne. Vi anerkender betydningen af legen for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Børnene bruger legen til at prøve ting af, opleve, have roller, eksperimentere samt bruge fantasien. Vi strukturerer dagen, så vi skaber tid, plads og rum til leg.

Alle stuerne har et ekstra rum til leg, såsom tumlerum, butik eller dukkekrog, vi har konstruktionsrum med klodser som bygges, gemmes og bygges videre på. Vi har en trappe til teater eller leg i flere niveauer.

Personalet er deltagere, medskabere, igangsættere og observatører i forhold til børnenes leg og legefællesskaber. De hjælper og guider børnene med at danne legegrupper, så alle kan føle sig som en del af fællesskaber og hjælper med at sætte rammerne for legen, når der er behov for det. De styrker dialogen omkring legen ved at italesætte børnenes oplevelser i og med legen. De medvirker til videreudvikling af legen.

Vi inddrager børnene i dagligdagens rutiner og gør det til en leg. Fx dækker børnene vogn, tæller tallerkener, kopper, bestik og deler servicen ud.

Læring

Vi ser læring gennem hele dagen og skaber forskellige rum for læring, både i legen, i planlagte aktiviteter og i hverdagens rutiner. Læringen ses gennem oplevelser og fordybelse og det kræver aktiv deltagelse og nærvær fra de voksne. Vi arbejder med børnenes nærmeste udviklingszone, giver støtte og hjælp til deres udvikling. Vi går foran, ved siden af og støtter op bagved i børnenes læringsforløb.

Vi ser læring når

- Vuggestuen besøger ponyerne på Vallensbæk Ridecenter og lærer nye ord som pony, strigle og gulerødder. Dette er med til at udvide børnenes ordforråd. Børnene får en ridetur, som styrker motorikken og balancen. De oplever egne og andres grænser samt bruger deres krop og sanser i naturen og sammen med dyr.
- Vi har samling, hvor vi lærer nye sange, øver farver, former, forholdsord, årstider og etablerer venskaber
- Vi arbejder fokuseret og sætter mål for, hvad vi vil opnå i de daglige rutiner, fx når børnene selv øser mad op og øver og mestrer påklædning
- Når børnene hjælper hinanden, glædes med hinanden og spejler sig i hinanden
- Børnene leger og afprøver sig selv og deres grænser

Børnefællesskaber

Materialerne fra 'Fri for Mobberi' bruges til at understøtte børnefællesskaber, hvor vi taler med børnene om fx venskaber. Vi observerer børnene i fællesskaberne, guider og vejleder dem. Vi anerkender det enkelte barn og hjælper det med at sige til og fra. Herunder kommer nogle eksempler på børnefællesskaber i Stien og hvordan vi understøtter dem.

- I klubberne – Børnene er her sammen med jævnaldrende børn på tværs af stuerne. Børnene får kendskab til andre stuer og får mulighed for at etablere venskaber.
- På stuen – På stuen har vi samlinger, spisesituationer, lege og aktiviteter. Ved disse tids- punkter deles børnene i forskellige grupper. Her kan de lære af hinanden, og de ældre kan hjælpe de yngre. Dette gør vi for at styrke et fællesskab vi ser børnene kunne have gavn af.
- Venskaber - Vi støtter op om børnenes venskaber både på stuen og på tværs af stuerne. Vi hjælper med nye relationer ved at hjælpe børn ind i en leg. Vi er opmærksomme på de børn, der ikke har nogen at lege med og inkluderer dem ved at skabe dialog mellem børnene. Vi hjælper også fællesskabet til at videreudvikle på legen. Hvis de oplever at legen er færdig, kan vi hjælpe dem med at videreudvikle på legen ved at tilføje et nye element eller en ny ide.

3. Pædagogisk læringsmiljø

I det pædagogiske læringsmiljø ønsker vi at være aktive rollemodeller for børnene med fokus på dialog, det gode relations arbejde og børnenes deltagelsesmuligheder. Vi ser læring som noget, der foregår hele dagen, fra aflevering til afhentning, ved måltider, i garderoben, ved temaarbejde, i fællesskaber og på legeplads. Vi differentierer vores pædagogiske aktiviteter og tilbud efter alder, evne og udviklingstrin. Vi har løbende faglige refleksioner over, hvordan det praktiske arbejde kan rammesættes, organiseres, tilrettelægges og udvikles, så børnene bliver aktive deltagere. Herunder vil vi komme med nogle eksempler på hvornår vi ser det pædagogiske læringsmiljø i Stien.

Læringsmiljøer i Stien

- **Klubber** – I klubberne går vi i dybden med et emne. Her bruger vi kroppen, hjælper samt inspirerer hinanden, danner venskaber og fællesskaber. Her bruger vi aldersorienteret læring.
- **Aktiviteter** – Vi har både voksenstyrede og børnestyrede aktiviteter.
- **Rutiner** – Vi bruger rutinerne som en del af læringsmiljøet. Børnene skiftes til at være dukse, hvilket indebærer at dække bord, rydde af og feje. I spisesituationer øver børnene sig i, selv at øse maden op samt hælde vand fra kanden. I garderoben øver vi sammen med børnene at tage tøj af og på. Vi hjælper dem med at finde egen styrke og evner til at prøve, få hjælp og kunne mestre selv. Det gør at hverdagen er genkendelig og sat i struktur.
- **Samling** – Til samling tager vi emner op, som fx venner, årstiden, former/farver og sange.
- **Musik** – Vi spiller stille musik og laver afslapningslege/øvelser når børnene kommer ind fra legepladsen til frugt. Vi er bevidste om, at læringsmiljøet skal give plads til masser af aktivitet og samtidig skabe en mulighed for at få ro i krop og sind. Musikken markerer forskellen mellem den aktive leg på legepladsen og det rolige eftermiddagsmåltid inde på stuen.
- **Dialog** – Vi har dialoger med børnene gennem hele dagen. Ved spisesituationen kan vi fx finde på at vise et billede af en fisk, så vi kan videreudvikle på en samtale om den fisk, som vi spiser.
- **Leg** – Vi støtter børnenes sociale liv og hjælper dem med at invitere til leg, sige til og fra, samt afprøve grænser.



4. Samarbejde med forældrene

I Stien har vi et godt samarbejde med forældrene omkring barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse. Vi ser Stien som vores fælles hus med plads til hverdagens dialoger og den dybere samtale. Herunder vil vi give eksempler på, hvordan vi samarbejder med forældrene.

Forældresamarbejde

- **Aula** bruges som en del af vores kommunikation med forældrene og til at dokumentere det pædagogiske arbejde på stuerne. På Aula kan forældrene følge med i og få information om børnenes hverdag, læring og aktiviteter, som børnene indgår i. Vi skriver ugeplaner for hver stue, samt kommende aktiviteter. Forældre kan melde deres barn syg, indmelde fridage eller ferie og opdatere barnets stamoplysninger.
- **Forældrebestyrelsen** - Forældrebestyrelsen har et tæt samarbejde med Stiens ledelse og er bindeled til de øvrige forældre. Forældrene kan kontakte forældrebestyrelsen medlemmer via Aula og bestyrelsen er tilgængelig ved fælles arrangementer og afholder forældrekaffe.
- **Samtaler** - Alle forældre tilbydes en samtale om deres barns trivsel, udvikling og læring én gang om året. Forud for samtalen udfyldes en dialogprofil af både forældre og personale. Dialogprofilen giver et godt udgangspunkt for samtalen om barnet, dets kompetencer og udviklingsretning.
- **Indkøring** – Vi har et tæt samarbejde med forældre ved indkøring af nye børn. Dette er både når børn starter i vuggestue, men også når børnene rykker fra vuggestue til børnehave samt når vi modtager nye børnehavebørn udefra.
- **Trivselssamtale** - Nye forældre tilbydes en trivselssamtale efter ca. 3 måneder
- **Forældremøde** - Vi afholder et stort forældremøde hvert forår med tema og oplægsholder. Derudover holder vi stue/afsnitsforældremøde hvert efterår.
- **Julehygge** - Vi holder julehygge for alle børn og deres forældre i december, hvor der er mulighed for forskellige aktiviteter, få en kop kaffe og en snak med personalet og de andre forældre. Stiens største børn går Luciaoptog.
- **Sommerfest** - Vi holder sommerfest for hele huset, hvor stuerne laver boder med aktiviteter og Stiens børn underholder med sang. Vi spiser sammen, og der er mulighed for at være en del af det store fællesskab, og mødes på tværs. Forældrebestyrelsen er med til at arrangere sommerfesten sammen med personalet.
- **Forældrekaffe** – Omkring sidste dag inden børnene starter i SFO, holder vi forældrekaffe og har mulighed for at sige pænt farvel til hinanden.
- **Motionsdag** - Ved motionsdagen inviteres forældrene til at deltage som trafikvagter.
- **Bedsteforældre-plantedag** - Bedsteforældre inviteres til at nyde en eftermiddag med deres børnebørn og er velkommen til at tage en blomst/plante med, som de kan plante sammen i vores højbede/blomsterkummer.
- **Afslutningsfest** – Vi holder afslutningsfest for vores kommende skolebørn med aktiviteter, mad og tale.



5. Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner

Alle børn skal opleve et trygt læringsmiljø, hvor de har mulighed for at udvikle sig, lære og socialiseres.

Vi strukturerer dagen således, at den tilgodeser alle børn. I løbet af dagen er der mulighed for at lave aktiviteter for børn i mindre grupper, og der er mulighed for at benytte et af vores mindre grupperum til fx historielæsning, kreativitet eller leg. Alle børn skal føle sig som en del af hele børnegruppen, som de kan opleve ved samlinger, ture ud af huset og legefællesskaber.

Personalet er opmærksomme på det enkelte barns trivsel og behovet for støtte fx i forbindelse med at kunne indgå i legefællesskaber. Vi er fx opmærksomme på, om barnet har et behov for en nær voksen ved spisesituationer, på tur el.lign. Vi skaber rammerne om en hverdag, som er genkendelig og forudsigelig for børnene, og hvor der er plads til at følge barnets spor. Vi sammensætter børnegrupper med øje for det enkelte barns behov og for gruppens bedste.

Vi har tæt samarbejde og er i dialog med forældrene i forbindelse med børn i udsatte positioner. Vi udarbejder i samarbejde med forældrene og andre fagpersoner en handleplan for det videre forløb.

Vi samarbejder med

- **Det Tværfaglige team** – Dette team i 'Distrikt Midt' består af sundhedsplejerske, tale-/høre-konsulent, psykolog, sagsbehandler og husets leder og personale. Her er der mulighed for vejledning, hjælp, indstillinger til forløb i Pædagogisk Psykologisk Rådgivning og der planlægges det videre forløb. I det videre forløb samarbejdes der med forældre og udarbejdes handleplaner.
- **Tois Tidlig Opsporende Indsats for Småbørn** er en indsats hvor det pædagogisk personale og forældre kan få vejledning i forhold til et enkelt barn eller en børnegruppe. De har fagpersonale, som yder vejledning og som har en observerende funktion.
- **Kom godt fra start** Dette er et samarbejde med sundhedsplejersker for at sikre gode og trygge overgange mellem hjem og institution.



6. Sådan skaber vi sammenhæng til børnehaveklassen

I Distrikt Midt har vi børn til flere skoler, men størstedelen af vores børn starter på Vallensbæk Skole eller Egholmskolen. Det er derfor disse to skoler, som vi samarbejder med i forbindelse med brobygning til SFO og skole. Skolernes AKT-lærere er en del af brobygningen og deltager i vores planlagte aktiviteter og lærer børnene at kende.

De kommende skolebørn samler vi i klub 5 fra august året før, de skal starte i SFO/skole. Alle børn i Klub 5 samles en gang om ugen, hvor de laver forskellige aktiviteter med udgangspunkt i temaerne respekt og tolerance fra 'Fri for Mobberi'. Vi arbejder med børnenes socialisering, dét at være i venskaber og møde nye kammerater samt at blive rustet og være robust til den nye overgang. Vi arbejder med at være selvhjulpne og skoleparat. Herunder vil vi nævne de ting som inkluderes i Klub 5.

Klub 5

- **Svømning** – Vi går til svømning, hvor vi plasker, leger og vænner os til at være i vandet
- **Fri for Mobberi** – Vi benytter materiale fra antimobbeprogrammet 'Fri for Mobberi'
- **AKT-lærere** - Skolernes AKT-lærere besøger vores Klub 5 for at lære børnene at kende og se på børnene og gruppens sammensætning. Dette vil lette overgangen for børn som har udfordringer med nye skift. AKT-lærerne er opmærksomme på børn i udsatte positioner.
- **Aktiviteter** – Der vil være aktiviteter, hvor børnene til de to skoler er sammen og kan lære hinanden bedre at kende.
- **Samtaler** – Der vil blive tilbudt overleveringssamtaler for den gode start.
- **Informationsmøde** – Der er informationsmøder på skolerne, hvor en af Stiens medarbejdere deltager.
- **Brobygning** – I den første uge i maj har vi brobygning, hvor personale fra Stien arbejder på skolernes SFO og hjælper til med at lette overgangen for børnene, så de har et kendt ansigt i alt det nye. De er medvirkende til at skabe tryghed og en øget trivsel for børnene.
- **Besøg** - Fra januar-april besøger pædagoger fra skolernes SFO 'er os og møder de kommende SFO/skolebørn, og børnene møder de nye voksne. Børnene besøger også løbende Vallensbæk Skole og Egholmskolen.



7. Sådan inddrager vi lokalsamfundet

I Stien inddrager vi vores lokalsamfund i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børnene. Vores læringsmiljø skaber en forbindelse og giver indblik i det omkringliggende samfund og er medskabende i forhold til oplevelsen af at være en del af nærmiljøet. Herunder vil vi nævne de steder vi i Stien benytter os af.

- **Vallensbæk Kultur- & Borgerhus** – Her inviteres vi til film for vuggestuen hver måned, og det tilbud benytter vi os af. Vi besøger biblioteket for at låne bøger og lege.
- **Højstruphøve** – Højstruphøve er plejeboliger for ældre borgere. Her inviteres vores ældste børn til tøndeslagning ved fastelavn, og ved juletid går vores store børn Lucia for beboerne og personalet.
- **Svømmehal** – Klub 5 går til svømning på Egholmskolen.
- **Rideakademi** – Vuggestuens ældste børn får lov at komme op til rideakademiet og se ponyerne. Det er en del af kommunens sprogprojekt.
- **Børnehavetanter** – I samarbejde med Ældresagen, får børnene lov til at opleve et samspil og nærhed med en ældre.
- **Naturskole** – Vi har et naturprojekt en uge hver sommer. Når vi har mulighed for det låner vi Bækkehuset, kommunens naturskole. Børnene er tæt på naturen og lærer om planter og smådyr, de laver forsøg og har mulighed for at være der hele dagen.
- **Firkanten** – Vi har et fælles areal kaldet "Firkanten" i Distrikt Midt, det er et fælles areal mellem de tre institutioner Dagplejen, Sommerfuglen og Stien. Her mødes vi og synger sammen og vi kan få besøg af både julemanden og Bamseven. Her holder vi også en fælles projektafslutning på den årlige kulturuge.



8. Sådan arbejder vi med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Fysisk børnemiljø

Alle stuer i Stien har et stort lege-spiserum og et mindre rum til leg. Derudover har vi en del mindre rum, som giver mulighed for forskellige aktiviteter og lege i små grupper, både uden en voksen og med voksendeltagelse.

Vi har en stor sal som samler hele huset, der kan vi være med både større eller mindre grupper af børn. Den benyttes til rytmik, klubber, sang, leg, møder og forældremøder.

På vores legeplads er der plads til både store og små udfoldelser som blandt andet boldspil, cykkellege, teater, bål og fællesaktiviteter. Der er også små kroge, hvor børnene i mindre grupper kan lege uforstyrret. Her kan de bygge huler, sidde på tæpper, få historieoplæsning og lege med legetøj fra stuen og små kroge til leg.

Børnene har selv ønsket nogle af vores nye legeredskaber, fx svævebanen og trampolin. Vi kan undersøge naturen og opleve årstiderne, se træerne springe ud, få blade, frugt, se og dufte til blomster, smage på frugt fra frugttræer og -buske og vores krydderurter.

Æstetisk børnemiljø

Vi er opmærksomme på, at børnene skal opleve hverdagen i børnehøjde. Vi er opmærksomme på at hænge vores billedrammer med foto fra aktiviteter og børnenes egne produktioner ned i børnehøjde, samt plakater fra 'Fri for Mobberi' og teaterture. Det meste af vores legetøj og kreative materialer kan børnene selv nå. I vuggestuen har vi også en digital tavle i børnehøjde med udskiftelige billeder, som børn og voksne kan optage lyd til.

Vi har store vinduer på alle stuerne som giver fuldt udsyn til legepladsens grønne områder. Vi taler ofte om vejrets skiften og børnene har nemt ved at kigge ud ad vinduerne og se om hvorvidt det blæser, regner osv. Legepladsen indbyder til leg og fællesskaber og giver mulighed for at være nysgerrig og undersøgende på udelivet.

Psykisk læringsmiljø

Vi arbejder med antimobbeprogrammet 'Fri for Mobberi', hvor vi lærer at sige til og fra, at respektere egne og andres grænser samt snakke om følelser. Derudover arbejder vi også med den gode relation, relations skemaer og at møde børn og forældre positivt. Vi siger godmorgen og giver et smil. Der skal være plads til alle, vi tager hensyn til hinanden og respekterer og giver plads til forskelligheder. Vi vægter en god tone og at være rollemodeller for børnene.



9. Sådan understøtter vi børnenes alsidige personlige udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi støtter børnene i deres trivsel og styrker deres selvværd, ved bevidst at give dem succesoplevelser og udfordrende aktiviteter samt inddrage dem i dagligdagens gøremål. Vi understøtter deres sociale udvikling og gåpåmod. Vi arbejder med at være selvhjulpne og giver børnene mulighed for at få erfaringer med at kunne selv og mestre en opgave. Vi støtter og hjælper dem i processen og glædes med dem, når det lykkes.

Vi anerkender børnenes indsats i forløb og aktiviteter fremfor produktet. Børnene udfordres i deres eget tempo og gives hjælp i deres udvikling, så alle oplever et trykt læringsmiljø, hvor der er mulighed for at prøve sig selv af og udvikle sig. Vi ønsker at give børnene deltagelsesmuligheder, selvtillid, nysgerrighed og følelsen af at være del af et fællesskab.

Vi ser på børnene individuelt og handler derudfra. Det gør vi ved at arbejde bevidst med at få deres stærke sider til at vokse og udvikle dem på de områder, hvor de er udfordret. Vi anerkender børnenes følelser og hjælper dem med at forstå, sætte ord på og give udtryk for forskellige følelser. Vi benytter bl.a. billedmateriale fra 'Fri for Mobberi' og har forskellige spil med ansigtsudtryk på. Vi imødekommer børnenes initiativer, følger deres spor og laver aktiviteter inspireret af børnenes ønsker. Børnenes stemme skal også høres, derfor arbejder vi med demokrati og medbestemmelse. Se eksempler på dette herunder.

Medbestemmelse og demokrati i Stien

- Børnene bliver hørt og lyttet til, når vi drøfter temaer, vælger ugens sang mm.
- Børnene har mulighed for at være medbestemmende hele dagen, fx i forhold til aktiviteter og kan derfor få oplevelsen af at være en betydningsfuld del af fællesskabet.
- Vi har demokratiske processer, fx klub 5 fik tre ideer til julegaver, som de skulle lave til forældrene. De tre forslag blev præsenteret og børnene stemte om, hvilke af disse produkter, som vi voksne skulle købe ind og de skulle arbejde med. De skulle stille sig ved billedet af det produkt, som de ønskede og derefter hjalp de med at tælle, hvor der var flest. Det produkt med flest børn ved, altså flest stemmer, vandt og blev indkøbt. Processens rammer blev fortalt til børnene på forhånd, og de deltog aktivt og passioneret i processen, og til sidst blev den endelige afgørelse accepteret af alle.
- Når vi har jule- og påskefrokost er børnene med til at bestemme hvad vi skal spise.
- Når der skal vælges en luciabrud til årets Luciaoptog. Alle der vil være luciabrud bliver en del af lodtrækningen. Og lodtrækningens udfald bliver accepteret af de andre børn.



10. Sådan understøtter vi børnenes sociale udvikling

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi benytter materialer og principper fra 'Fri for Mobberi' til at understøtte vores arbejde med børnenes sociale kompetencer. Det giver børnene nogle redskaber til at håndtere konflikter, deres følelser og styrke deres empati. Det gælder alle børnene fra 0-6 år. Ved konflikter hjælper vi børnene med at sætte ord på, lytte til hinanden, gå på kompromis og søge hjælp. Vi guider børnene til at styrke relationer og fællesskaber, vi sammensætter børnene i større og mindre grupper, for at øge deres kendskab til hinanden og få fælles oplevelser samme. Vi bruger børnemassage, for at børnene skal opleve nærhed og empati. Vi hjælper i forbindelse med legeaftaler, og vi laver legelister.

Til samling deltager børnene på lige fod, uanset alder. Alle har en stemme og kan byde ind i fællesskabet. Der tages forskellige temaer op i samlingen. Vi følger børnenes spor og lærer om demokrati. Vi bruger tid på hinanden, venter på tur, sætter ord på handlinger og følelser og lytter til hinanden. Vi hjælper børnene med at beskrive deres følelser og handlinger, så de selv og andre kan forstå dem. Børnene opfordres til at hjælpe hinanden, passe på hinanden og passe på vores omgivelser.

Vi støtter op om børnenes initiativer og ser deres ressourcer. Vi støtter dem i at kunne hjælpe hinanden med det, de er gode til, så de oplever succes, styrker selvværd og udvikler sig i relationen til andre børn og voksne. Vi arbejder med børnenes medbestemmelse. De får lov til at bestemme hvem de vil lege med, de vælger temaer og emnesange.

Vi har projekt 'Børn og Omsorg', som er førstehjælp for de 4-årige. Børnene lærer grundlæggende førstehjælp, som at hjælpe hinanden, trøste, have empati og hente hjælp. Børnene oplever, at de er betydningsfulde for de andre børn, voksne og fællesskabet. Dette er med til at styrke deres empati, medindflydelse og deltagelse på det niveau, de magter.

I børnehaven har vi aktiviteten 'Den gode stol', hvor et barn sidder i en kongestol og får positive kommentarer fra sine kammerater. Dette er med til at styrke barnets selvværd, og det at føle sig som en del af fællesskabet på stuen.



11. Sådan understøtter vi udvikling af børnenes kommunikation og sprog

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

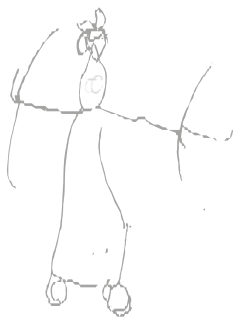
Sproget er en stor del af vores hverdag i Stien, fra vi starter med et "Godmorgen", og til vi går hjem fredag og siger "God weekend". Talesproget er en vigtig del i forhold til kommunikationen og samspillet med omgivelserne. Derfor er vi opmærksomme på den sproglige udvikling og sprogstimulering gennem hele dagen, både for det enkelte barn og børnegruppen. Vi ser på sammenhængen mellem sprog og motorik og er opmærksomme på, at kommunikation er vigtigt i forhold til børnefællesskaber og legen.

Arbejdet med sprog i Stien

- Vi er opmærksomme på hvordan vi bruger sproget. Vi er sproglige rollemodeller.
- Vi rimer, leger med sproget, prøver lyden af nye ord og laver vrøvl-ord.
- Hos os er spisetid også samtale tid. Børnene sidder i mindre grupper med en voksen, når vi spiser. Vi har samtale om maden, om dagen og følger børnenes initiativer. Alle kan komme til orde og vi lærer at lytte, når andre taler, og at skiftes til at tale.
- Børnene bliver inddraget i samlingen, vælger sange, historie og lege. De råber sig selv op og tæller alle børn på stuen.
- Vi sammensætter børnene i sproglige fællesskaber.
- Vi arbejder med dialogisk læsning og har et læserum.
- Vi læser bøger og hører oplæsningshistorier.
- Vi bruger pegebøger og taler om det, vi ser og læser.
- Vi bruger iPad og bøger til at lære nye ord og opleve ordet lyd, billede og udtale.
- Vi er opmærksomme på eventuelle sproglige barrierer i forbindelse med deltagelse i legen og forståelse af hverdagens gang.
- Vi arbejder med piktogrammer, som billedligt viser dagens gang på stuen.
- Vi er en del af Vallensbæks sproguge i uge 23.
- Vi samarbejder med forældrene om børnenes sproglige udvikling. Vi giver inspiration til lege, materialer og ideer til, hvad de kan arbejde med hjemme.
- Vi arbejder med turtagning, som består i at kunne mestre det at skiftes til at tale.
- Vi sætter ord på hverdagen, hvad vi ser, gør og laver.

- Vi sprogvurderer alle 3-årige og alle 4/5-årige, året inden skolestart.
- Hvis vi ønsker at se yderligere på barnets sproglige udvikling, har vi også mulighed for at sprogvurdere ved 2 –og 4 års-alderen.
- Vi har medarbejdere med uddannelse og kurser i børn og sprog og sprogvejledning.
- Vi samarbejder med tale-hørekonsulenterne
- Vi har sprogterapeuter, som læser, spiller spil og fører samtaler med børnene.





12. Sådan understøtter vi udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi ønsker at støtte og hjælpe børnene med at udfordre sig selv. Vi benytter de rammer vi har inde og ude til at børnene kan få mange forskellige oplevelser og erfaringer med deres krop. Vi hjælper børnene med en forståelse for kropslige fornemmelser og støtter dem i at bruge kroppen i de omgivelser vi har, både til at være aktiv og til at opleve ro. Herunder vil vi nævne eksempler på hvornår børnene får erfaring med krop og bevægelse i Stien.

Krop, sanser og bevægelse i Stien

- Synger sange med fagter og bevægelser til samling
- Har rytmik med motorikbaner
- I garderobe, hvor børnene øver med at tage tøj af og på.
- Vi hopper, danser og kravler, på trampolin ind/ude, laver motorik og sansebane i salen.
- Vi har afslapning og hører stille musik inden eftermiddagsmåltidet.
- Udenfor, hvor vi har en stor legeplads med buske, træer, fodboldbane, svævebane, gynger, rutsjebane, trampolin, vippe, bakker, cykler og mooncars. Børnehaven er ude hver dag mellem kl. 12-14, uanset vejr og årstid (varme, kulde, regn, sne eller blæst). Vuggestuen er så vidt muligt ude om formiddagen med en gruppe børn.
- Ved godt vejr og hele sommeren bruges legepladsen af både vuggestuen og børnehaven i en stor del af åbningstiden.
- I sommerperioden/ferien har vi forskellige strukturerede lege/nye lege.
- Projekt i ugerne før idrætsdagen, hvor vi øver til idrætsdag.
- Vandlege med vandpistoler, spande og brandslanger.
- Vallensbæks idrætsdag for alle 4-5-årige.
- Idrætsdag for alle Stiens 2-3-årige i Stien.
- Motionsløb for alle børn i Stien fredag i uge 41 i Vejlegårdsparken sammen med Distrikt Midt

- Klub 5 har svømning i forskellige hold.
- Klub 5 har fodboldturnering i april og træner i ugerne op til dette arrangement.
- Vuggestuens ponyprojekt hvor vi lærer sprog, øver vores balance og kropsfornemmelse, bruger sanserne og afprøver egne og andres grænser.
- I naturen hvor vi bruger kroppen og sanserne, fx på legepladsen, på ture i nærmiljøet og når vi har Bækkehuset.
- Aktiviteter på stuerne: finmotorik - perler, modellervoks. Hjælpe med at skrælle frugt og grønt til køkkenet, klippe, klistre.
- Bruger vores sanser fx ved måltidet, når vi rører ved mad, dens former og tekstur, vi sanser, lugter og smager på maden.
- Udvikler den taktile sans gennem børnemassage og generel berøring



13. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

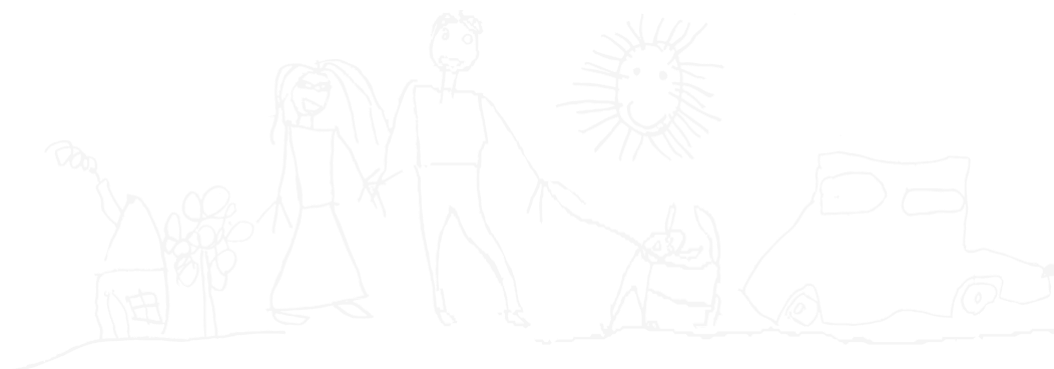
- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger naturen omkring os som et læringsrum for børnene og har fokus på, at børnene får et udeliv præget af oplevelser i og med naturen, både på vores legeplads, i nærområdet og når vi bringer dele af naturen indenfor. Vi arbejder med science og matematiske begreber som en del af børnenes udvikling og dannelse. Vi oplever planterne gro og ser årstiderne skifte. Vi tæller æbler på træet og skaber erfaring med vægt og størrelse. Vi har plads til at undre os og undersøge, hvad vi ser og finder i naturen. Vi leger i og med naturen og lærer, at vi også skal passe på den. I Stien har vi en stor legeplads med træer, buske, planter og blomster.

Natur, udeliv og science i Stien

- Vi har naturpædagoger/medarbejdere i både vuggestuen og i børnehaven, som har en vejledende funktion i forhold til det resterende personale, i hverdagen og ved projekter.
- Naturen bruges i legene, vi bygger huler og klatrer i træer, bruger blade, grene og kastanjer fra vores store kastanjetræ midt på legepladsen.
- I foråret har vi projekt 'Fra jord til bord' i hele huset, hvor vi planter og sår i vores plantekasser, vi har krydderurter, salat, radiser og andet lækkert, som børnene er med til at passe og smage på.
- Vi har bedsteforældredag hvor de har mulighed for sammen plante en medbragt blomst/plante i vores plantekasser sammen med børnene.
- Vi har bærbuske og frugttræer med afgrøder som vi spiser og bruger til madlavningen. Børnene oplever hele processer med at ting spirer, gror, modnes, plukkes, tilberedes og spises, fx æblegrød med æbler fra egne træer.
- Vi ser på krible-krable-dyr, under sten og træstubbe, vi undersøger, forstørrer og tager billeder, som vi kan arbejde videre med til plancher eller som en del af projekter.
- Vi oplever dyrene på legepladsen og glædes over at møde både egern, harer og forskellige fugle på vores sted.
- Vi har en naturuge i Bækkehuset, hvor børnene oplever et naturvenligt område med mose, marker og dyr.

- Vi har bålplads på legepladsen, hvor vi får erfaringer med bål, ild, røg og bål mad.
- Vi hænger pynt op ude, så vi kan se når vinden blæser.
- Vi undersøger elementernes forskellige former som fx vand og is.
- Vuggestuens ældste børn kommer på bondegårdstur i maj. Her ser, føler og lugter de til både grise, katte og andre dyr. De får også en ridetur på stedets pony.
- Vuggestuen deltager i sprogprojekt på Vallensbæk Rideakademi, hvor de oplever ponyer og lærer at tage sig af dem, fx strigle, fodre og feje. Her kommer alle sanser i brug, vi føler, lugter og afprøver grænser.
- I huset arbejder vi med affaldssortering. Både vuggestuebørn og børnehavebørnene sorterer hverdagens affald fx madrester i den lille spand og papir og plast i de andre spande.
- Vi har et læringsmiljø, hvor vi bruger og genanvender de materialer, som vi har, både paprør, kasser, møbler mm.
- Vi har en pædagog med profil inden for it og science, som arbejder med at implementere digitale medier i hverdagens projekter/temaer sammen med børnene og de andre personaler.





14. Sådan understøtter vi at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab

– herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø

- understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Børnenes erfaringer med kultur og tradition i Stien:

Vi giver børnene erfaringer med kultur og ser traditioner som en del af Stiens kultur. Dette gør vi ved:

- **Jul** - Vi pynter institutionen op, besøger Vallensbæk Kirke, synger salmer/julesange, får besøg af julemanden (i firkanten med Distrikt Midt), tager på juleture, holder julehygge med børn og forældre, går Luciaoptog på Højstruphave samt ser juleteater i Ishøj Teater.
- **Fastelavn** - Hvor det er muligt at klæde sig ud og slå katten af tønden. Derudover får Klub 5 en tur til Højstruphave, hvor de slår katten af tønden.
- **Påske** - Vi klipper påskeklip og spiser påskefrokost
- **Bedsteforældredag** - Vi planter en masse blomster sammen med bedsteforældrene
- **Sommerfest** - Alle familier i Stien inviteres til at deltager i Sommerfesten
- **Fællessang** – Vi synger hver fredag for hele huset
-

Børnenes medvirken i kulturoplevelser og traditioner i Stien:

- **Kulturuge** - Børnekulturuge i uge 37 samt til husets egen kulturuge
- **Julepynt** - Når børnene ser det julepynt de selv har lavet på juletræet ved rådhuset
- **Teater** - Børnene tager til teater i Vallensbæk Kultur- & Borgerhus
- **Film** - Vuggestuen ser film i Vallensbæk Kultur- & Borgerhus
- **Idrætsdag** - Børn fra 4-5 år deltager ved kommunens fælles idrætsdag
- **Stiens idrætsdag** – fælles i Stien for børnehavens 3-årige og vuggestuens 2-årige.
- **Motionsløb** - Fredag i uge 41 i Vejlegårdsparken har børnene motionsløb sammen med Distrikt Midt
- **Sankthans** - Hele huset går på skattejagt, laver bål, synger og spiser pølser på legepladsen.
- **Arken** - Klub 4 deltager i kunst projekt på Arken hvert forår.

Børnene har mulighed for at udtrykke sig både kreativt og musikalsk. Vi oplever kunst og kultur i flere forskellige former og vi har et kunstprojekt på Arken for klub 4. Børnene bliver introduceret for flere forskellige materialer og indgår i kreative processer fx projekter hvor vi skaber kæmper og laver "kæmpe" fodspor. Vi ser ting blive til og blive udstillet for andre, som når vi har udstillinger i salen, på gangen og på stuerne. Børnene oplever den flerkulturelle

Mangfoldighed, som når vi taler om andre kulturer og møder forskellige måder at leve på i de mange forskellige familier, som vi har i Stien. Vi taler om mad og kultur og benævner hvilke forskellige ting vi spiser i de forskellige lande.



15. Sådan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø

Når vi evaluerer, gør vi det for at blive bedre til vores pædagogiske arbejde med børnene. Det betyder, at vi sideløbende med vores daglige pædagogiske arbejde opsamler viden og læring, så vi hele tiden kan udvikle vores praksis. Den metode vi bruger kaldes innovativ evaluering.

Vi bruger innovativ evaluering til at fastholde fokus på de områder, hvor vi ønsker at udvikle og forbedre os. Helt konkret fastlægger vi et bestemt indsatsområde inden for de tolv pædagogiske mål, som vi vil udvikle over en bestemt periode. Det vil sige, at vi formulerer et fælles indsatsområde, som sætter rammen for det vi gerne vil undersøge og udvikle. Det indsatsområde kunne fx være, at vi vil udvikle vores pædagogiske arbejde med at understøtte børnene i at blive mere selvhjulpne i spisesituationen.

Når vi har fastlagt et indsatsområde for en bestemt periode, er det vigtigt, at vi indarbejder løbende evaluering og læring undervejs. Det sikrer vi ved at dele perioden op i mindre devalueringer (nedslag). På den måde kan vi hele tiden justere og udvikle på indsatsen og videreudvikle vores antagelser om børnenes læring. Vi bliver gennem devalueringer hele tiden klogere på kerneopgaven i en levende og dynamisk proces. Når vi dokumenterer og diskuterer det, vi er interesserede i, får vi viden om vores praksis, som vi kan bruge til at udvikle praksis. Dette er forskelligt fra en traditionel evalueringstilgang, hvor man typisk laver evalueringen efter arbejdet med en indsats er afsluttet.

Nedenfor viser vi et billede på Innovativ evaluering, hvor viden fra evalueringen føres tilbage til indsatsen, mens det pædagogiske arbejde med kerneopgaven er i gang.



Når evalueringen er en indbygget del af læreprocessen i den daglige indsats, betyder det, at arbejdet med den pædagogiske læreplan bliver tydeligere i dagligdagen. Vi fastholder på den måde en systematisk udvikling af læreplanens fokusområder gennem hele perioden.

Vi bruger personalemøder og stuemøder til evaluering af vores pædagogiske arbejde.

Indsatsområder, som vi i Stien vil have ekstra fokus på, er:

- At styrke børnenes selvhjulpenhed i garderoben og spisesituationen samt inddrage dem i samtaler ved bordet og i medbestemmelse til samling
- At styrke børnenes sprog
- At styrke børnenes sociale kompetencer, dette især i vores forløb med klubberne

Udtryksfasen

I fællesskab udvikler vi mål og tegn for læringsantagelsen. Derfor hedder denne fase udtryksfasen. Vi ser på, hvordan det, vi ønsker at opnå, kommer til udtryk. Mål peger på, hvad vi gerne vil opnå. Målene skal være så konkrete og relevante, at de kan evalueres og iagttages, dvs. målene skal kunne dokumenteres gennem tegn i den daglige praksis. Vi arbejder med tre mål- typer: resultatmål, procesmål og progressionsmål. Vi fastlægger i fællesskab, hvordan vi vil dokumentere tegnene på målopfyldelse, og dokumentationen udføres af personalet i aftalte periode. Vi samler løbende op i devalueringer. Kernen i denne fase er at få opdelt det pædagogiske arbejde i aktiviteter og mål, så vi fastholder fokus på, hvorfor vi gennemfører de pædagogiske aktiviteter, som vi gør, og hvilken læring vi forventer.

Indsigtsfasen

I indsigtsfasen arbejder vi med den dokumentation, som vi har indsamlet i perioden. Vi vurderer, om – og hvordan - vi har nået vores mål med de pædagogiske aktiviteter. Vi konkretiserer, hvad vi har lært om vores praksis, og hvilken ny viden, vi har fået om vores pædagogiske arbejde og det pædagogiske læringsmiljø. På baggrund af dette kan vi justere i aktiviteter og antagelser og beslutte, hvad de næste skridt skal være.

Fokusområder

Vi fortsætter med følgende fokusområder:

- Science og udeliv: Fokus på udelivet og brugen af vores udendørslæringsmiljøer. Samt brugen af digitale medier i udemiljøet, både i projekter og ved hverdagsaktiviteter.
- Sprog: Vi ønsker at fortsætte med vores sproggrupper og planlægger at ansætte en sprogpædagog, eller finde en intern i huset, som kan varetage dette område i samarbejde med husets personale.

Nye fokusområder:

- Digitalisering, Makerspace: Vi i distrikt Midt ansat en pædagog med en digitaliserings profil. Pædagogen skal samarbejde med alle stuerne i huset. Både i forbindelse med planlagte projekter og i de daglige aktiviteter.
- Børn i udsatte positioner: Alle personaler gennemgår i 2022/2023 er 3-dags kursus i vækstmodellen i forbindelse med arbejdet med børn i udsatte positioner. Efterfølgende skal vi arbejde med vores procedurer i denne forbindelse og implementeringen af den nye metode/arbejdsgang.

Læringsantagelse

Et af vores indsatsområder er at arbejde med metoderne fra Vækstmodellen og få det implementeret i vores arbejde med børn i udsatte positioner.

Læringsantagelse lyder således:

- Når vi anvender metoderne fra Vækstmodellen, så styrker vi samarbejdet rundt om barnet. At kunne rammesætte samtaler, således at alle deltagere bliver aktive og ansvarstagede, så vi derved skaber konstruktive handlemuligheder.

At styrke børnenes sprog er også ét af vores indsatsområder. Dette for at give børnene et større potentiale samt muligheder for at indgå i sociale fællesskaber. Her lyder læringsantagelsen:

- Når vi støtter børnene i deres sproglige udvikling, så giver vi dem erfaringer med at kommunikere tanker og ønsker, som de kan anvende i forskellige sociale fællesskaber.



© 2022, Ole Cebal / iStockphoto.com / Vallensbæk Kommune



VALLENSBÆK
KOMMUNE

Vallensbæk Stationstov 100 • 2665 Vallensbæk Strand
Tlf: 4797 4000 • kommune@vallensbaek.dk • www.vallensbaek.dk