

Pædagogisk tilsyn 2025 Vallensbæk kommune

DAGINSTITUTIONEN STIEN



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Tilsynets opbygning	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse	5
2.4 Andre rammevilkår	7
3 PROCESKVALITET	10
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	10
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer	12
3.2.1 Børnesyn	12
3.2.2 Dannelse og børneperspektiv	13
3.2.3 Leg	13
3.2.4 Læring	13
3.2.5 Børnefællesskaber	13
3.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	13
3.2.7 Børn i udsatte positioner	14
3.2.8 Arbejdet med læreplanstema: natur udeliv og science	14
3.2.9 Arbejdet med at aktivere faglig viden	14
4 RESULTATKVALITET	15
4.1 Sprogvurderinger 3-6	15
5 SAMMENFATNING	17
5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet	17
5.2 Anerkendelser	17
5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter	17

1 INTRODUKTION

1.1 Tilsynets opbygning

Tilsynets formål er at sikre høj kvalitet i dagtilbuddene med fokus på alle børns trivsel og udvikling.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet.

I tilsynsprocessen indsamles relevant data, for at opnå et fyldestgørende billede af kvaliteten i dagtilbuddet. I Vallensbæk kommune vil datagrundlaget bestå af følgende dele:

- Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (udfyldes af medarbejdere på Hjernen&Hjertet)
- Rammevilkår (udfyldes af leder på Hjernen&Hjertet)
- Seneste tilsynsrapport fra anmeldt tilsyn
- Data fra sprogvurderinger (Hjernen&Hjertet)
- Observationsbesøg fra praksisvejleder
- Børnerundvisning med "interview" (kun i daginstitutioner)
- Observationsbeskrivelser
- Dialogmøde (i daginstitutioner) med tilsynsførende praksisvejleder, Dagtilbudschef, dagtilbudsleder samt relevant pædagogisk personale.
- Dialogmøde (i dagplejen) med praksisvejledere, Dagtilbudschef, leder af dagplejen og dagplejepædagog.

Dagplejens dialogmøde tager udgangspunkt i observationsbesøg og data fra alle dagplejehjem og legestuerne.

2 STRUKTUREL KVALITET

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	6	I vuggestuen er der 47 vuggestuebørn og 14/15 voksne, hvilket er 1 voksen til 3,3/3,1 vuggestuebarn (I børnehaven er der 101 børn og 17 voksne, 1 voksen til 5,9 børn)
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	Institutionen er delt i 3 vuggestuegrupper 0-3 år og 4 børnehavegrupper 3-6 år
Organisering	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Bygninger og vedligehold	Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgenmang? (Skriv gerne dato for seneste bygningsgenmang)	Nej	

Bygninger og vedligehold	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Det er ældre bygninger så der vil hele tiden være forbedringer og vedligeholdelse. Dette sker løbende.
Legepladssikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?(Skriv gerne dato for seneste legepladsinspektion)	Ja	Ja og de er blevet udbedret at serviceteamet
Legepladssikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Ikke pt. Vi har fået lov til at holde vores legeplads lukket uden for åbningstiderne og det har hjulpet betydeligt på vores ting uden for. Vi har ikke så meget hærværk og vi bruger meget mindre tid på at gennemgå legepladsen.
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Brandsyn d. 4/11-24 Det blev påpeget at gang arealerne i vuggestuen er flugtveje og der skal ikke være ting der, heller ikke på væggene. Der skal flyttes væghængte borde. De små legemiljøer vi har lavet må ikke være der. Der må være lidt i indhakkene ved køkkenerne.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.3 Uddannelse, efteruddannelse, personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
For del dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	14	
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	4	
	Seminarieudd. pædagog	18	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.	2	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Nej vi når ikke helt den rette fordeling.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	6	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Vi har fokus på de medarbejdere som har meget fravær. Heldigvis er der mange medarbejdere i institutionen som har meget lidt eller intet fravær. Fremadrettet kunne det være spændende at fokusere på de medarbejdere som kommer på job hver dag.

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi arbejder med månedens grøntsag og der bliver skrevet ud til forældrene om den og hvad der er godt og hvordan den kan bruges. I løbet af den måned smager børnene grøntsagen på forskellig måde, og stuerne har mulighed for at arbejde videre med tema omkring grøntsagen
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	via forældrebestyrelsen

Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	
--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Hygiejne

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	Ja forældremøder og der bliver skrevet på Aula til forældrene.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Ja kunne godt tænke at rengøringen blev forbedret

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	Ja de ønsker om skoleudsættelser er blevet imødekommet

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Magtanvendelse

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Nej	Der er nogle gråzoner som vi nok kan blive bedre til at vurdere
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

3 PROCESKVALITET

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	29	91%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	28	90%

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

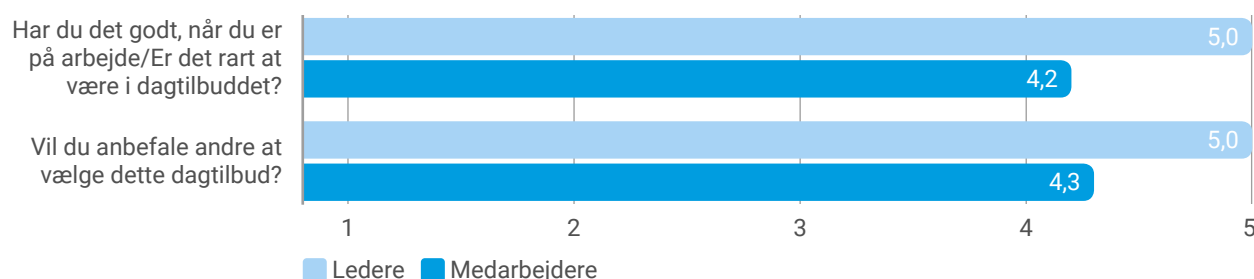
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,2
Det pædagogiske grundlag	4,5	4,0
Fokusområder	4,3	3,7
De seks læreplanstemaer	4,2	3,9
Faglig ledelse	4,4	3,7

Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

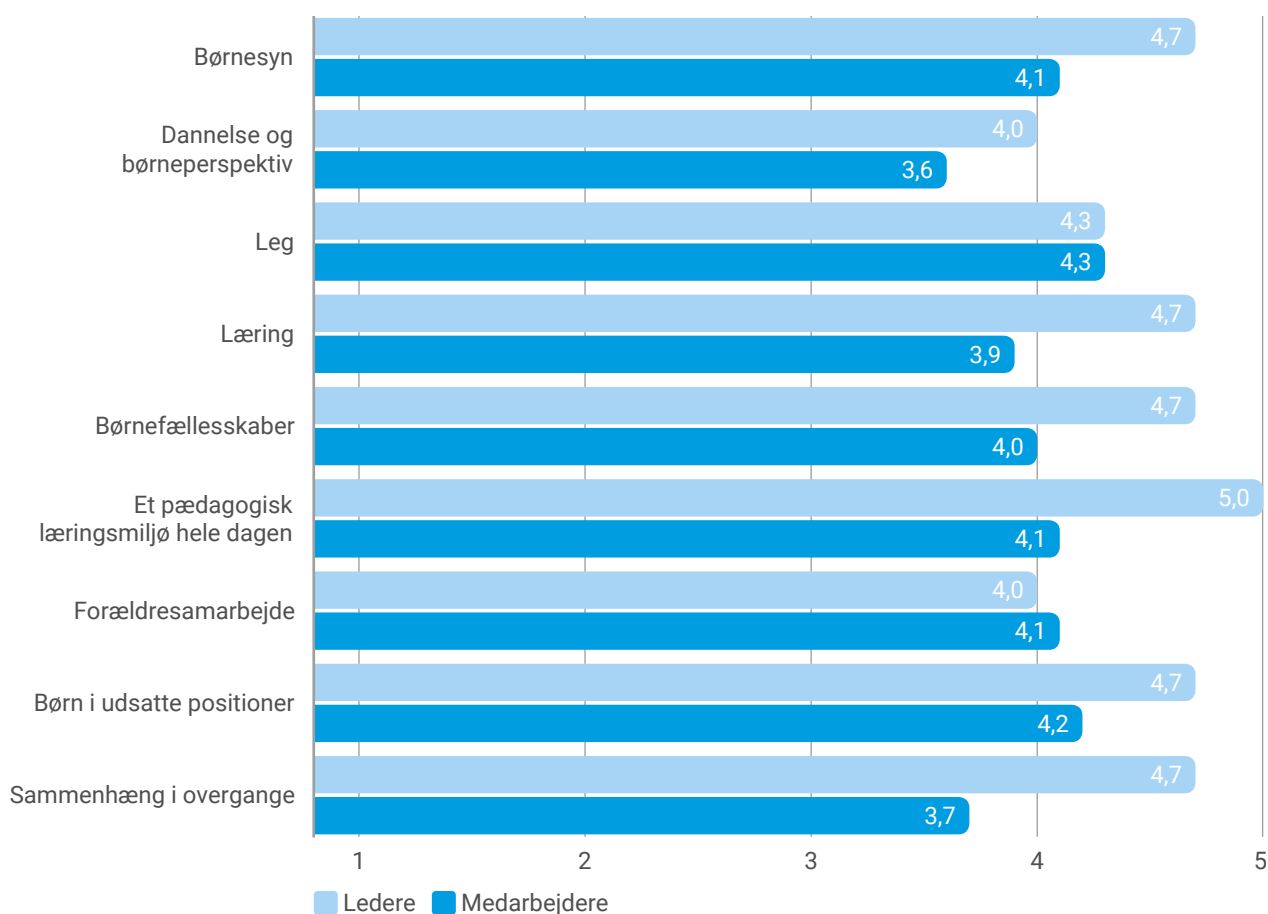
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere og medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet Har du det godt, når du er på arbejde? Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

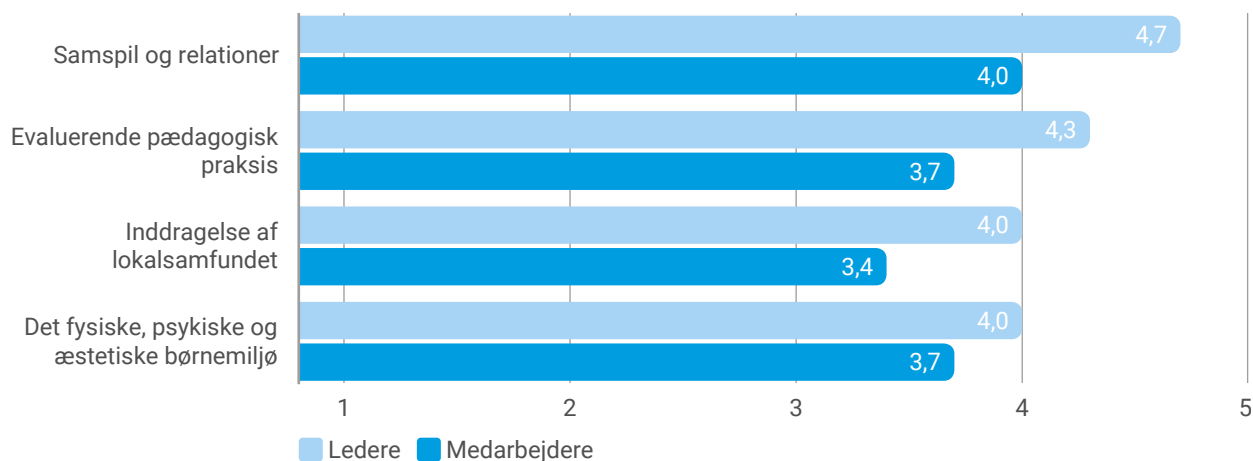
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

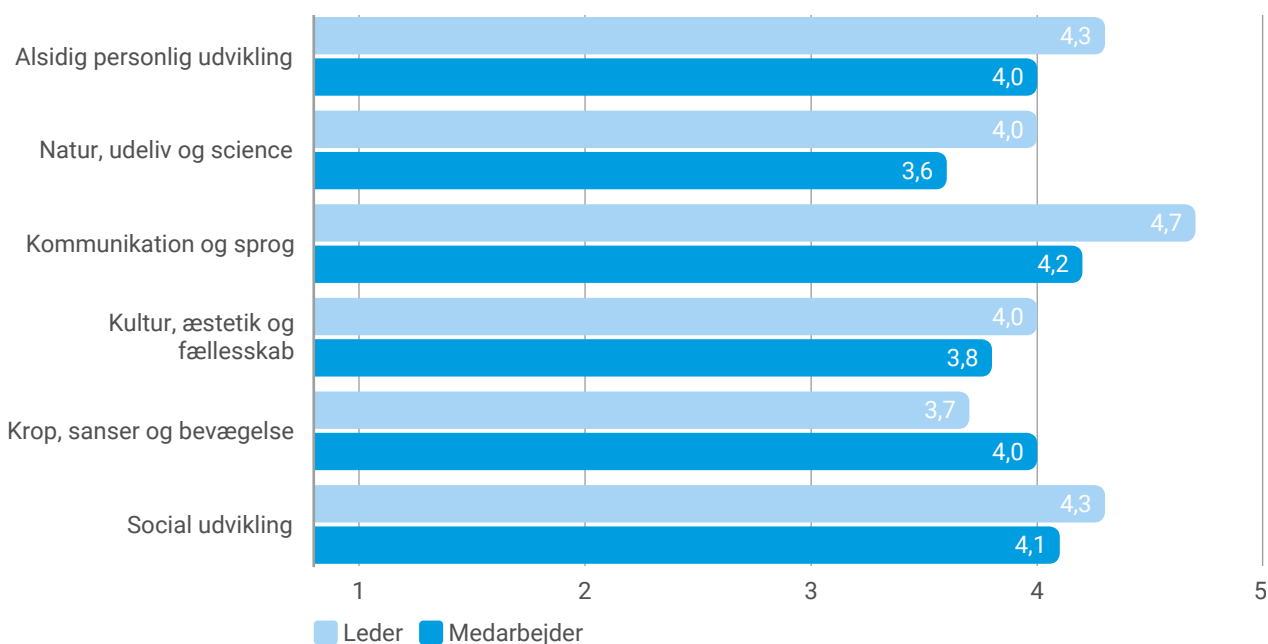
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

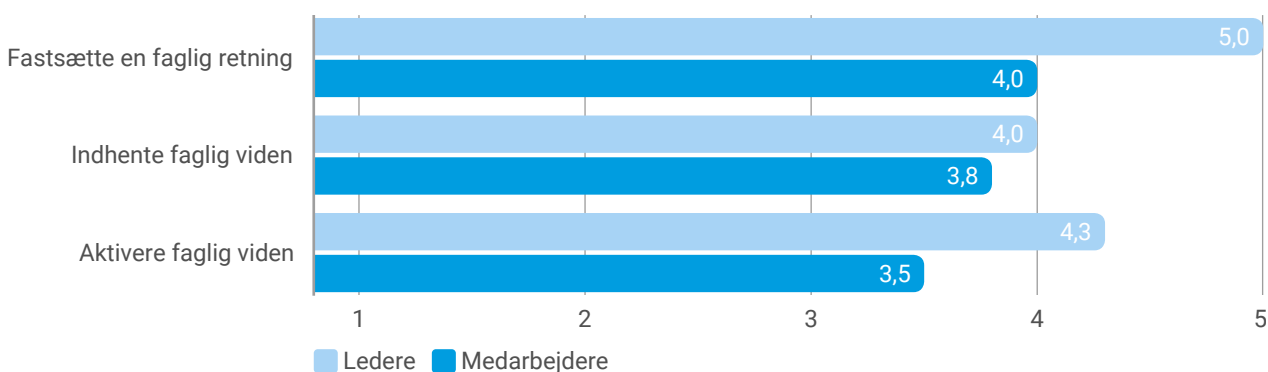
Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for daginstitutionen i perioden 2025. Resultaterne er baseret på både lederne og medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.2 Observationsbeskrivelser og tilsynsførendes noter på udvalgte temaer

Observationsbesøg er udført d. 11. februar 2025

3.2.1 Børnesyn

Observationsbeskrivelse

"Medarbejder sidder på madrassen i hjørnet. Der er mange børn samlet om ham. Han tumler med dem og fjoller med dem. Nogle børn tumler frit på madrassen omkring ham. Både børn og medarbejder griner og er fuldt til stede i legen."

I den anden ende af lokalet, sidder en anden medarbejder og laver puslespil. En pige kommer og viser medarbejderen at hun kan lave vejrmøller. Medarbejderen viser aktivt interesse og inviterer pigen ind på en madras og vise frem. Flere børn kommer til og vil vise frem. Medarbejderen får lynhurtigt guidet børnene ind i en kø til madrassen, og hjælper dem med at overholde køen. Hun hepper på børnene, og glædes over deres tricks med dem."

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om, at der under observationsbesøget ses mange eksempler på hvordan det pædagogiske personale møder børnene med glæde, nysgerrighed og er i stand til at justere aktiviteter og leg med udgangspunkt i børnenes input.

3.2.2 Dannelse og børneperspektiv

Observationsbeskrivelse

"Jeg kommer ud fra en stue. Der står en lille dreng bag døren og ser trist ud/gemmer sig. Jeg går på hug og spørger ham om han er ok, og hvorfor han står der. Han fortæller noget med legepladsen. Inden han får snakket færdigt, kommer der en medarbejder ud ad døren. Hun går forbi. Lidt efter kommer medarbejder ud af døren. Hun spørger ind, og jeg forklarer. Hun tager drengen i hånden, og siger til ham at "nu går vi ind og snakker med de voksne".

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om ovennævnte situation, og hvordan man som medarbejder og i personalegruppen, kan håndtere situationer hvor børnene ikke har lyst til at være en del af en aktivitet eller lignende. Personalet bidrager med gode refleksioner omkring hvordan de kan skabe plads til børn der har brug for at trække sig, men fortsat være tæt på dem når de har brug for omsorg. Personalet reflekterer også over hvordan man kan være fleksibel i tilrettelæggelsen af pædagogiske aktiviteter, f.eks. i forhold til gruppedannelse og evt. lige at lade børnene lege færdigt eller lignende. Personalet kommer også med forslag til at skabe fokus på fælles ansvarlighed når man møder et barn der er ked af det.

3.2.3 Leg

På observationsbesøget ses der, at det pædagogiske personale er nærværende sammen med børnene, om leg og i pædagogiske aktiviteter. Personalet er i dialog og i øjenhøjde med børnene. Der observeres flere forekomster af bordaktiviteter/leg end leg på gulvet, og der observeres her en forskel imellem de enkelte stuer.

Note fra dialogmøde

Til dialogmødet taler vi om hvordan det pædagogiske personale kan understøtte og deltage aktivt i børnenes selvorganiserede leg, i samme grad på gulvet, som ved bordene. Personalet reflekterer over hvordan man med fleksibel indretning kan skabe flere legemiljøer på gulvet, og hvordan de voksne hertil kan positionere sig og deltage heri. Personalet kommer med gode forslag til hvordan remedier som gulvpuder mm. kan understøtte den voksnes deltagelse i børnenes lege på gulvet.

3.2.4 Læring

På observationsbesøget ses der en tilgang til læring, som tager afsæt i samspillet med børnene og rutinesituationer. Det pædagogiske personale er gode til at gribe læringsmuligheder i samspillet med børnene på en meningsfuld måde.

Observationsbeskrivelse

"Medarbejder har fire børn med i garderoben i vuggestuen. De skal have overtøj på, og skal derefter på legepladsen. Medarbejderen beder børnene om at finde deres flyverdragter og støvler løbende som de er klar til det. Hun hjælper børnene, men giver også plads til at børnene selv kan finde "benene" i flyverdragtbenene og få fødderne ned i støvlerne. Medarbejderen sætter ord på hvad børnene gør, og hvad hun gerne vil have de skal gøre. Når de fire børn er klar, informerer hun sine kollegaer på stuen om, at hun er færdig i garderoben, og at hun går ud."

3.2.5 Børnefællesskaber

På observationsbesøget opleves der en tydelig og intentionel opdeling af børn i mindre grupper igennem hele institutionen, hvilket skaber gode forudsætninger for fordybelse og nærvær i leg og aktiviteter. På legepladsen ses arbejdet med større børnefællesskaber, hvor medarbejderne spiller både en faciliterende og deltagende rolle.

Observationsbeskrivelse

"Børnene fra de forskellige stuer er på vej ud på legepladsen. Medarbejder fra børnehaven kommer ud på legepladsen med en håndfuld børn. De går målrettet over mod bakken. Nogle børn begynder at trille ned af bakken. Medarbejderen løber ned af bakken sammen med nogle andre børn. Børnene griner og hviner. Medarbejderen er smilende og aktivt deltagende med børnene, og løber op og ned af bakken igen og igen. Flere børn kommer til."

3.2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

På observationsbesøget ses tydeligt at Stiens personale arbejder aktivt med at skabe de gode overgange, hvor børnene mødes af nærværende voksne, og der generelt minimeres ventetid. Dette observeres særligt i garderobesituationer og overgang til putning (i vuggestuen).

Note fra dialogmødet

Til dialogmødet taler vi om hvordan Stien fortsat kan have fokus på det gode udviklingsarbejde i forhold til overgange, særligt omkring overgang til frokost i vuggestuen, for at minimere ventetid for børnene. Personalet kommer blandt andet med gode input til hvordan kommunikation imellem køkken og stue, kan styrke denne overgang.

3.2.7 Børn i udsatte positioner

Der opleves generelt at Stiens børn bliver mødt med omsorg og rummelighed, og dette afspejles i samspillet med børn der udviser særlige behov.

3.2.8 Arbejdet med læreplanstema: natur udeliv og science

Ved dialogmødet fortæller personalet at der i Stien arbejdes med Science på mange måder i dagligdagen, men at der er behov for at skabe en større forståelse blandt personalet om hvad begrebet "science" egentligt er, og hvordan man kan arbejde med det. Hertil snakker vi om at den grundlæggende tilgang til science, er at være undersøgende og være nysgerrige med børnene.

3.2.9 Arbejdet med at aktivere faglig viden

Ved dialogmødet fortæller personalet, hvordan det kan være udfordrende at bruge hinanden i personalegruppen som sparringspartnere, især hvis der er noget som man synes er udfordrende eller sårbart. Vi snakker om hvordan etablering af en stærkere sparringskultur blandt personalet, kan styrke evalueringskulturen og vidensdelingen og dermed styrkelse af den pædagogiske kvalitet.

4 RESULTATKVALITET

4.1 Sprog vurderinger 3-6

Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	19% (3)	75% (12)	6% (1)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

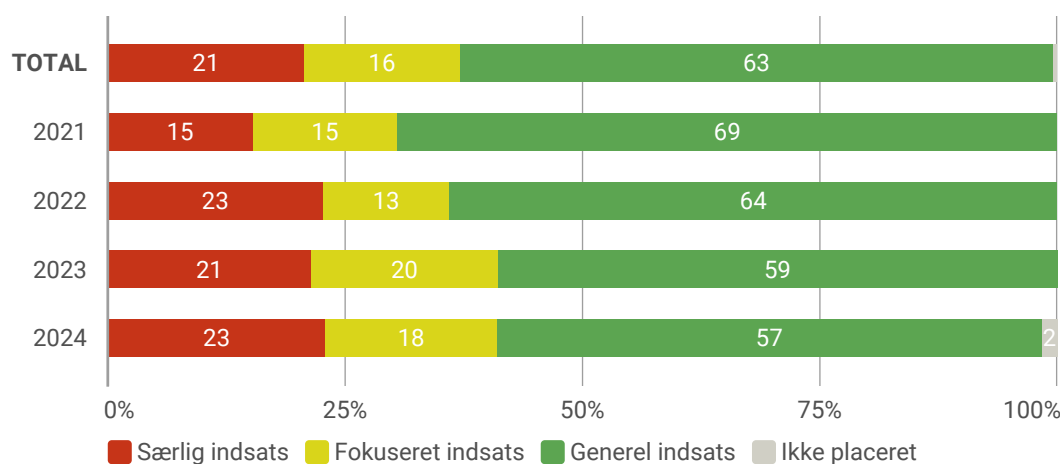
Antal sprog vurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	31% (9)	21% (6)	48% (14)	0%
Før-skriftlige færdigheder	14% (4)	14% (4)	72% (21)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

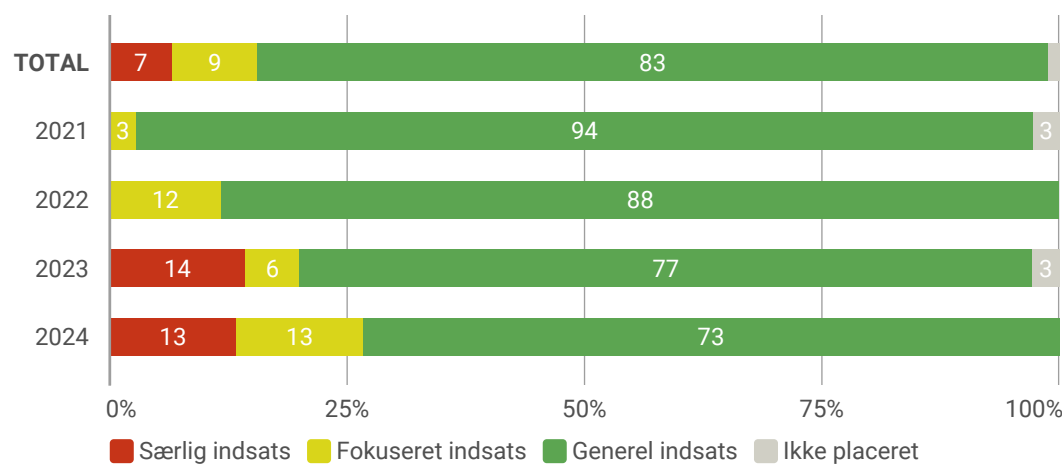
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

5 SAMMENFATNING

5.1 Vurdering af kvalitet i dagtilbuddet

- *Acceptabel kvalitet* - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at det pædagogiske arbejde udføres på en måde som i acceptabel grad understøtter børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Denne vurdering kan enten betyde at dagtilbuddet skal vedligeholde udviklingen af den pædagogiske praksis, eller det kan betyde at dagtilbuddet skal foretage justeringer for at sikre en højere kvalitet. Hvis der er behov for justeringer, vil dette være beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter.
- *Kvaliteten kalder på handling* - Denne vurdering anvendes når observationer mm. viser at der skal ske ændringer af kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Tilsynet vil samtidig anbefale at dagtilbuddet udarbejder en intern udviklingsplan der lægges i Hjernen&Hjertet. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3-4 mdr.
- *Alvorlig bekymring* - Denne vurdering anvendes når observationer mm. giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i det pædagogiske arbejde med at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Dagtilbuddet skal udarbejde en udviklingsplan inden for 14 dage efter modtagelse af rapport. Dagtilbuddet vil få tilknyttet praksisvejleder til understøttelse af udviklingsprocessen med at højne kvaliteten. De udviklingspunkter dagtilbuddet skal arbejde med for at øge kvaliteten er beskrevet i afsnittet; dagtilbuddets udviklingspunkter. Der vil ske opfølgende uanmeldt tilsyn indenfor ca. 3 mdr. efter deadline for udviklingsplanen.

Daginstitutionen Stien vurderes til at ligge i kategorien **acceptabel kvalitet**.

5.2 Anerkendelser

I Stien opleves der generelt en positiv tilgang til alle børn. Børnene mødes med smil af rolige voksne, der fordyber sig i aktiviteter og i leg med dem. Der opleves tilsvarende at børnenes medbestemmelse prioriteres, da børnene i løbet af formiddagen generelt lader til at kunne vælge aktiviteter til og fra. Hertil opleves der generelt at der er god tid til at være barn, og til den gode dialog.

Det opleves generelt at der er fokus på overgange i Stien, og at kommunikation og organisering imellem personalet spiller en stor rolle. Der opleves ligeledes en tydelig intentionaltet omkring fordeling af børn og voksne i mindre grupper, for at skabe gode rammer for alle børns udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Det opleves at Stien er gode til at udnytte deres personaleressourcer, samt deres tilgængelige rum.

5.3 Dagtilbuddets udviklingspunkter

På baggrund af tilsynets samlede datagrundlag anbefales det at Stien arbejder med følgende udviklingspunkter frem imod næste tilsyn:

- Fortsat arbejde med at udvikle Stiens refleksive og evaluerende kultur, hvor der især lægges vægt på hvordan der kan arbejdes med kollegial sparring og vidensdeling. Her arbejdes der med hvordan personalet aktivt kan bruge hinandens styrker, samt turde at være fejlmodige, for at skabe endnu bedre rammer for alle børn.
- Fortsat arbejde med leg, med særligt fokus på hvordan det pædagogiske personale kan understøtte børnenes selvorganiserede leg på gulvet. Herunder anbefales der at der afprøves forskellige tiltag omkring indretning, for at skabe mindre og afskærmede legemiljøer.
- Fortsættelse af det gode udviklingsarbejde i forhold til at minimere ventetid, og dermed sikre meningsfulde overgange for alle børn.

- At der i personalegruppen reflekteres over hvordan der kan arbejdes med læreplanstemaet "natur, udeliv og science"
- herunder særligt science, med udgangspunkt i at gribe børnenes nysgerrigheder når de opstår.

Tilsynet er udført af praksisvejleder Pernille Bech Laursen