

# PRAKTIKBESKRIVELSE

Praktikbeskrivelsen består af 3 hoveddele:

**A. Beskrivelse af praktikstedet** (*skrives direkte ind på Praktikportalen*)

**B. Uddannelsesplan for første praktikperiode**

a) Pædagogens praksis

**C. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode**

a) Dagtilbudspædagogik

b) Skole- og fritidspædagogik

c) Social- og specialpædagogik

*Praktikstedet udfylder de hvide felter. **Findes de efterspurgte oplysninger på praktikstedets hjemmeside, er det tilstrækkeligt at henvise til hjemmesiden.***

## A. Beskrivelse af praktikstedet

Institutionens navn: Daginstitutionen Stien  
Adresse: Vejlegårdsparken 76-78, 2665 Vallensbæk  
Tlf.: 43546790  
E-mailadresse: [stien-vk@vallensbaek.dk](mailto:stien-vk@vallensbaek.dk)  
Hjemmesideadresse: <https://stien.aula.dk>  
Åbningstider: mandag-fredag 6.30-17.00

## B. UDDANNELSESPLAN

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode - Pædagogens praksis

Grundfagligheden giver de studerende kompetencer til professionelt at støtte og facilitere børn, unge og voksnes udvikling, læring, trivsel, medborgerskab og dannelse.

#### Kompetenceområde: Pædagogens praksis

Området retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.

**Kompetencemål:** De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver	Anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Den studerende kan via vejledning med lederen få et indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. Igennem den studerendes daglige praksis med planlægning og udførelse af aktiviteter, vil den studerende få kendskab til de rammer, der er fleksible og dem vi er underlagt. Kerneopgaven i Stien er børnenes trivsel, læring og udvikling, vi forventer derfor, at du som studerende er observerende og at du er imødekommende over for børn, kollegaer og forældre. Vi forventer, at du deltager i de praktiske gøremål og aktiviteter, samt kan sætte aktiviteter i gang – fx tegne, perler, lege både ude og inde.

Målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter	Målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder	Vi arbejder ud fra de pædagogiske læreplaner i vores årsplan. Vi forventer, at den studerende deltager i p-møder /stuemøder/ afsnitmøder eller andre møder der ligger ud over den normale arbejdstid, da det er på disse møder, vi ofte planlægger vores kommende aktiviteter. Vi forventer, at du som studerende er spørgende og stiller dig undrende over for den pædagogiske praksis. Som studerende skal du kunne tilrettelægge, gennemføre og evaluere en aktivitet ud fra et af de 6 læreplanstemaer. Gruppen af børn og aktiviteten aftales med din vejleder. Vi arbejder med "Fri-for-Mobberi" i hele huset. Vi er i gang med at implementere ICDP-principperne omkring den positive og gode relation til barnet. Den studerende vil blive introduceret til metoderne omkring "Fri-for-Mobberi" og ICDP. Det forventes, at den studerende får indblik i begge disse metoder.
Evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer	Dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser	Vi anvender SMTTE modellen til planlægning og evaluering af vores aktiviteter. Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om denne didaktiske model via vejledning og kan anvende den til planlægning af pædagogiske forløb. Den studerende skal gennem sin praktik skrive portfolio, som anvendes til vejledningen. Her skal den studerende reflektere over egne læreprocesser.
Såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklima	Anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde	Stiens hygiejne politik og kost politik gennemgås. Vi afholder fast hygiejneuge i uge 38, hvor vi har særligt fokus på dette i hele kommunen, samt i uge 39 for huset. Vi spiser sammen med børnene for at skabe en god madkultur og derigennem få nogle gode snakke med børnene og sunde madvaner. Vi deltager i idrætsdag og fodboldturneringer og i vores hverdag lægger vi stor vægt på, at børnene får rørt sig og kommer ud hver dag.
<b>Anbefalet litteratur i 1. praktik</b>		
Fri-for-Mobberi kuffert 0-3 år og 3-6 år. ICDP: Det godt samspil 8 punkter.		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Vi afholder praktikvejledning 1 gang om ugen af en times varighed. Det er den studerende, der udformer dagsordenen og laver referat af hver vejledningstime.		

### Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerendes portfolio bliver inddraget i vejledningen og er et fast punkt på dagsordenen.

## C. Uddannelsesplan for 2. og 3. praktikperiode

### Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 2. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

#### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov	Tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation	I Børnehaven vil den studerende blive tilknyttet klub 3, 4 eller 5 og skal deltage aktivt i planlægningen og udførelse af klubbens aktiviteter. I vuggestuen vil den studerende blive tilknyttet en af miniklubberne. Den studerende skal samtidigt deltage aktivt i planlægningen, udførelsen og evalueringen af aktiviteterne på stuen/institutionen. Vi laver børneprofiler på alle børn, hvor vi følger børnenes

		udvikling. Disse bruges til overgange i barnets liv, samt ved forældresamtaler. Det forventes, at den studerende tilegner sig en viden om dette arbejdsredskab og sammen med sin vejleder gennemgår et forløb med et barn fra stuen.
Samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling	Skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet	Det forventes, at den studerende er aktivt deltagende på stuen og i huset. Den studerende skal hjælpe børnene til et inkluderende fællesskab. I 2019-21 har alle fastansatte personaler været på kursus i ICDP-principperne omkring den positive og gode relation til barnet. Vi arbejder med "Fri-for-Mobberi" i hele huset. Det forventes, at den studerende tilegner sig viden om denne metode og dets værdier og understøtter disse værdier i den daglige praksis. Desuden arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang til barnet og det forventes at den studerende i sin praktik øver sig på dette.
Dialog og professionel kommunikation	Kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger	Vi forventer, at den studerende aktivt deltager i forældresamarbejdet ved aflevering og afhentning, formidler dagsbeskeder og hvis muligt deltager i en forældresamtale. Den studerende får tilbudt at deltage i et eller flere tværfaglige møder hvis muligt.
Leg, legeteori og legekulturer	Rammesætte børns leg	Børns leg er meget vigtig i forhold til deres udvikling. Legen er barnets udtryksmåde og her styrkes barnets identitet og selvfølelse, derfor er leg ikke blot et pædagogisk redskab, men et mål i sig selv. Det forventes derfor at den studerede gennem iagttagelse og deltagelse i legen, får mulighed for at blive bevidst om børns leg og egen rolle. Iagttagelserne bruges til videre refleksion på vejledningen.
Kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis	Målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse	Vi har i vores årsplan fokus på de 6 læreplanstemaer og tilrettelægger projekter og emner hvor der er særligt fokus på kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse. Det forventes at den studerende kan målsætte, tilrettelægge og evaluere en aktivitet som den studerende planlægger med sin vejleder. I Stien anvender vi SMTTE- modellen. Den studerende vil blive introduceret for denne didaktisk metode ved vejledningen.
Omsorg, sundhedsfremmende og	Tilrettelægge, gennemføre og	Stiens hygiejne politik og kost politik gennemgås. Vi afholder fast hygiejneuge i uge

forebyggende arbejde	evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse	38, hvor vi har særligt fokus på dette i hele kommunen, samt uge 39 i huset. Institutionen har en fast hygiejne ansvarlig. Vi spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene hver dag for at skabe en god madkultur og derigennem få nogle gode snakke med børnene og sunde madvaner. Vi har fokus på at være "Mad modig". Vi deltager i idrætsdag, motionsløb og fodboldturneringer og i vores hverdag har vi fokus på, at børnene får rørt sig og kommer ud hver dag.
Førstehjælp (Undervisning varetages af UCC)	Udføre grundlæggende førstehjælp	Vi forventer, den studerende har førstehjælpskursus gennem UCC og kan agere herefter.
<b>Anbefalet litteratur i 2. praktik</b>		
Fri-for-Mobberi kuffert 0-3 år og 3-6 år. Didaktiske modeller. ICDP: Anne Linder: Professionel relationskompetence. Udvalgte kapitler.		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Vi afholder praktikvejledning 1 gang om ugen af en times varighed. Det er den studerende der udformer dagsordenen og laver referat af hver vejledningstime.		
<b>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</b>		
Den studerendes portfolio bliver inddraget i vejledningen og er et fast punkt på dagsordenen.		

## Specialiseringen: Dagtilbudspædagogik - 3. praktikperiode

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at arbejde inden for den del af det pædagogiske arbejdsområde, der retter sig mod 0–5-årige. De vil i særlig grad have kompetencer til at skabe og udvikle pædagogiske miljøer og aktiviteter, hvor der på et pædagogisk fagligt grundlag skabes optimale betingelser for et stimulerende og trygt børneliv.

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

<b>Vidensmål</b> <i>Den studerende har viden om</i>	<b>Færdighedsmål</b> <i>Den studerende kan</i>	<b>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</b> <b>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</b> <b>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</b>
Samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud	Identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet	Den studerende kan via vejledning med lederen få indblik i de overordnede og samfundsmæssige rammers betydning for den daglige pædagogiske praksis. Igennem den studerendes daglige praksis med planlægning og udførelse af aktiviteter vil den studerende få kendskab til de rammer, der er fleksible og dem, vi er underlagt. Vi forventer, at den studerede har viden om lovgivningen inden for dagtilbud. Da vi i den pædagogiske praksis har en del eksterne samarbejdspartnere, skal den studerende gennem sin praktik, tilegne sig viden om disse ved at være opsøgende og deltagende ved de tværfaglige møder. Den studerende skal sammen med sine kollegaer, kunne arbejde ud fra en årsplan og temaer, som giver mening i forholdt til lovgivningen om læreplanstemaerne.
Leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5	Udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø	Den studerende skal sammen med det øvrige personale have fokus på det enkelte barn og dets ressourcer. Vi har i vores årsplan fokus på de 6 læreplanstemaer og vi ønsker et læringsrum, hvor børnene kan udfolde og udfordre sig selv. Både i de fysiske rammer og de rammer vi skaber i forbindelse med vores aktiviteter. Det forventes, at

åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling		den studerende indgår i aktiviteterne som rollemodel og er aktivt deltagende i legen, og i dagligdagen. Den studerende er medansvarlig for at udvikle det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.
Forandringsprocesser og innovation	Bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag	Vores forandringsprocesser og nytænkning bliver grundlagt og diskuteret på vores p-møder og afsnitsmøder. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i den pædagogiske snak og kommer med underen og nysgerrighed på den pædagogiske praksis, Der vil være mulighed for at den studerende afprøver sine egne ideer. Her er det en fordel at anvende SMTTE modellen eller en anden didaktisk metode.
Inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser	Inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser	Som udgangspunkt er det pædagogerne, der står for planlægningen af den pædagogiske praksis i vores hverdag. I forløbet vil børnenes medinddragelse komme til udtryk ved, at vi er lydhøre og er opmærksomme på at følge børnene og deres interesser. Vores forældre har mulighed for at komme med input til aktiviteter, som vi naturligvis tager med i vores overvejelser. Du vil, som studerende, få indsigt i planlægningen af den pædagogiske praksis og har her mulighed for at komme med egne ideer. Herudover vil den studerende kunne opleve børnenes medinddragelse i vores hverdag og i egne aktiviteter, få støtte til at inddrage børn og forældres ideer.
Didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering	Sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis	Den studerende bliver introduceret til SMTTE modellen til brug ved pædagogiske forløb. Vi bruger Aula som kommunikationsform til forældrene og det forventes derfor at den studerende anvender Aula til beskrivelse og dokumentation af den daglige praksis.
<b>Anbefalet litteratur i 3. praktik</b>		
Fri-for-Mobberi kuffert 0-3 år og 3-6 år. Didaktiske modeller. ICDP: Anne Linder: Professionel relationskompetence.		
<b>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</b>		
Vi afholder praktikvejledning 1 gang om ugen af en times varighed. Det er den studerende der udformer dagsordenen og laver referat af hver		



vejledningstime.

**Hvordan inddrages den studerendes portfolio?**

Den studerendes portfolio bliver inddraget i vejledningen og er et fast punkt på dagsordenen.