

# TILSYN 2022

Vallensbæk Kommune



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
1.1 Generelt om tilsynet	3
2 Opfølgning fra seneste tilsyn	5
3 STRUKTUREL KVALITET	6
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	6
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	6
3.3 Andre rammevilkår	7
4 PROCESKVALITET	9
4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
5 RESULTATKVALITET	13
5.1 Sprogvurdering 3-6	13
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	13
5.1.2 Resultater - opdelt på alder	14
5.1.3 Resultater - opdelt på køn	15
5.2 Dialog	16
6 SAMMENFATNING	19
6.1 Opsamling	19
6.2 Primære opfølgningsspørgsmål	19

# 1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat kvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 1.1 Generelt om tilsynet

neu; sight har i perioden fra 14. til 24. november 2022 ført det anmeldte tilsyn i Vallensbæk Kommune. Tilsynets form, indhold, metode og afvikling tager udgangspunkt i gældende lovgivning og er afstemt med kommunens indsatsområder. Tilsynet anvender data fra Hjernen&Hjertet, observation i dagtilbuddet og interview som grundlag for afrapporteringen.

Tilsynsbesøgene er gennemført med udgangspunkt i følgende dagsorden:

### *Daginstitutioner*

#### *Før tilsynet*

- neu; sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle medarbejdere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen i dagtilbuddet udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

#### *Under tilsynet*

Tilsynsbesøget er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:

- Velkomst i tilbuddet og rundvisning af leder
- Observation i tilbuddet
- Gennemgang og dialog med leder og distriktsleder med udgangspunkt i tilsynets forberedelse, rundvisning, data fra Hjernen&Hjertet samt seneste tilsynsrapport
  
- Afrunding med leder

#### *Efter tilsynet*

- neu; sight udfærdiger en tilsynsrapport for tilbuddet
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
  
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu; sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

### *Dagplejen*

#### *Før tilsynet*

- neu;sight aftaler rammer og fokusområder for tilsynet med Vallensbæk Kommune ift. til gældende lovgivning og kommunens indsatsområder.
- Alle dagplejere inviteres til at besvare Pædagogisk læringsmiljøvurdering (herefter PLV) i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Lederen udfylder tilsynsskema i Rambølls system Hjernen&Hjertet
- Tilsynet forbereder sig med udgangspunkt i datagrundlaget fra PLV, seneste tilsynsrapporter og ved gennemgang af tilbuddets hjemmeside.

#### *Under tilsynet*

- Tilsynsbesøget strækker sig over to dage og er gennemført med udgangspunkt i nedenstående dagsorden:
- Kort indledende møde med lederen
- Observationer i to legestuer og gæstehuset
- Dialog med dagplejepædagogen og leder

#### *Efter tilsynet*

- neu;sight udfærdiger en tilsynsrapport for dagplejen
- Lederen modtager mail, når tilsynets rapport frigives i Rambølls system Hjernen&Hjertet til gennemlæsning og kommentering for faktuelle fejl
- Resultaterne fra det enkelte tilbuds tilsyn indgår i den fælles kommunale rapport for hele dagtilbudsområdet i Vallensbæk Kommune, og denne formidles af neu;sight på et senere møde
- Såfremt tilsynet observerer tilfælde der giver anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kontaktes kontaktpersonen i Vallensbæk Kommune med det samme

## 2 Opfølgning fra seneste tilsyn

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### **Anbefalinger fra sidste tilsyn:**

- Tilsynet anbefaler at der arbejdes videre med udviklingen af en reflekterende og evaluerende kultur, med fokus på læringsmiljøets betydning for børnenes udvikling.
- Tilsynet anbefaler at meget af den virkelig gode pædagogik der udøves i Stien, synliggøres og kommunikeres mere tydeligt særligt til forældrene.

#### **Opfølgning:**

Siden sidste tilsyn har Stien arbejdet med vækstmodellen og har haft kurser for alt personale. Der er særligt fokus på børn i udsatte positioner. Personalet finder tilgangen i Vækstmodellen meningsfuld i praksis, fordi den er meget konkret. Der er fokus på at være mere tydelige i at forklare forældrene hvorfor de forskellige pædagogiske aktiviteter, leg osv. er vigtige og hvad de børnene får ud af det. Stien arbejder med forskellige pædagogiske temaer i to måneder ad gangen, for at sikre fordybelse og ro til at se resultater.

# 3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

## 3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

### Normering, gruppestørrelse og -organisering

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	Institutionen er delt op i 0-3 år (3 stuer med 16 børn) og 3-6 år (4 stuer med 22-25 børn). Der arbejdes i grupper på tværs af stuerne, alders opdelt. I vuggestuen: krea, rytmik, ude, ponyprojekt. Børnehaven: klub 3, klub 4, klub 5. I starten af året frem til maj måned kan der være flere børn indmeldt i børnehavegrupperne.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkninger

Veksler meget mellem at være i små og store grupper og på tværs så børnene får årgang til mange former for børnefællesskaber.

## 3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Svar	Bemærkning
------	------------

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Medarbejderne har indflydelse på arbejdet, struktureringen og planlægningen af arbejdet bl.a. på personalemøderne og afsnit/stuemøderne. Og ved den daglige dialog.
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	Vores en tr er købt fri af fagforeningen da hun er fælles tr i kommunen. Den anden tr har fået 1/2 time om ugen til arbejdet.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Der er ikke sat specifik tid af til vores amr, men når det kræves går hun fra, i det omfang det kræves.
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Der holdes MUS samtaler en gang om året.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Tilsynsførendes bemærkninger

De emner der ikke tages op i ovenstående struktur, inddrages på personale-, stue- og afsnitmøder.

### 3.3 Andre rammevilkår

#### Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Der bliver talt om mad, om at være madmodig og meget andet omkring mad under måltidet. Der har også været projekter omkring mad og sundhed. Der er en løbende dialog med køkkenet.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Det er mest forældrebestyrelsen som har været med til at lave principper om mad og måltidet.
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vi har madordning til alle børn, så alle får tilbudt det samme. Vi tager hensyn til særlige kosthensyn

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### Førstehjælp

Svar	Bemærkning
------	------------

Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningkursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi er på kursus hvert 2. år
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	-----------------------------

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynet har ingen bemærkninger.



# 4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 4.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

### Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	19	86%
- Ledere	1	100%
- Medarbejdere	18	90%
- Observatører		0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Overordnede resultater

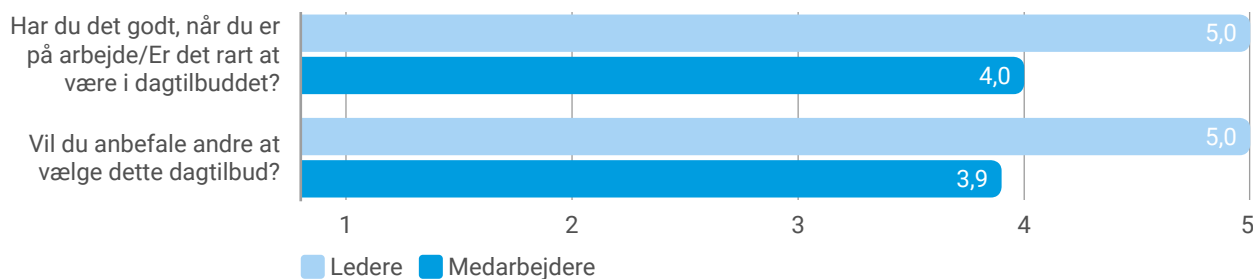
Tema	Ledere	Medarbejdere
Overordnet trivsel og tilfredshed	5,0	4,0
Det pædagogiske grundlag	4,1	4,0
Fokusområder	4,1	3,7
De seks læreplanstemaer	3,9	4,0
Faglig ledelse	3,3	3,5

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

#### 4.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

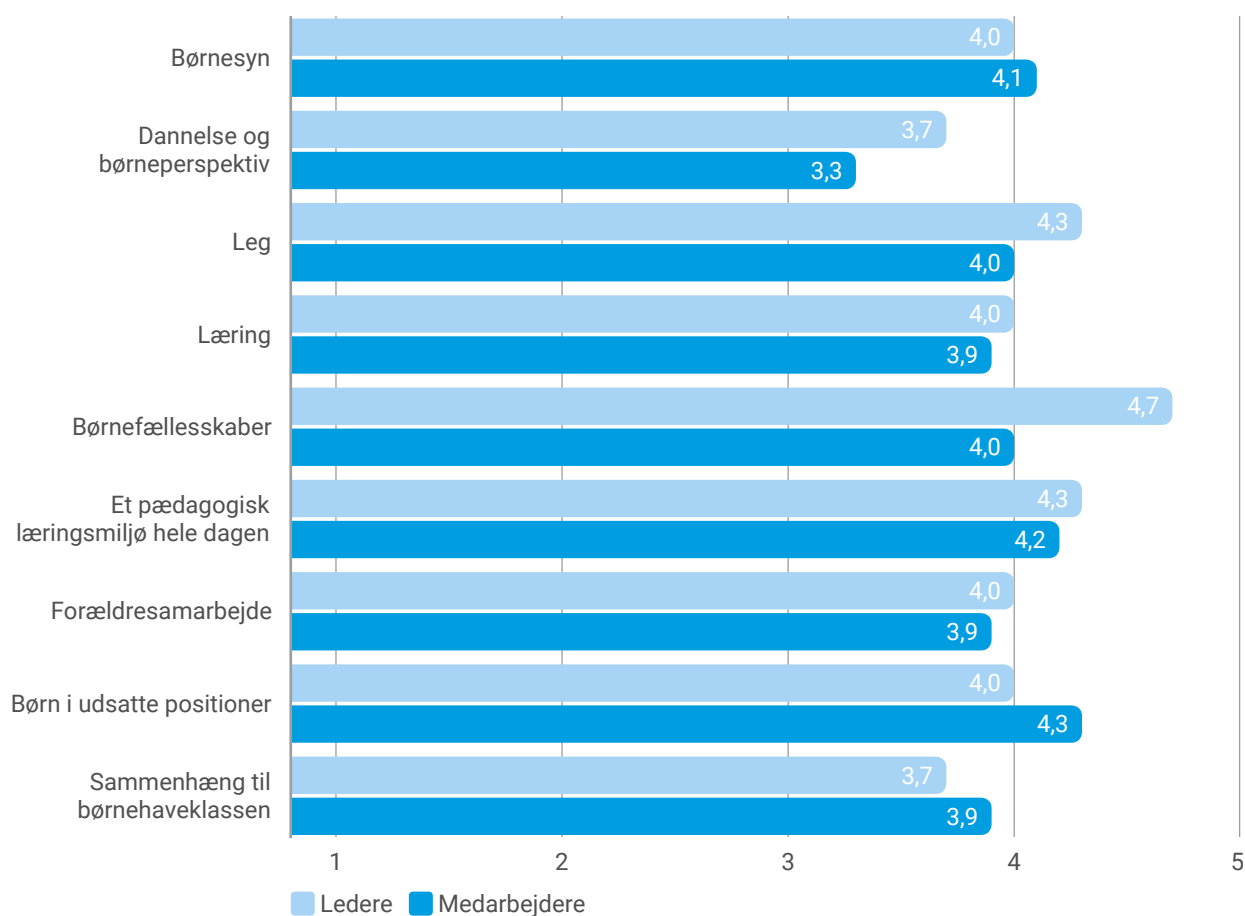
##### Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

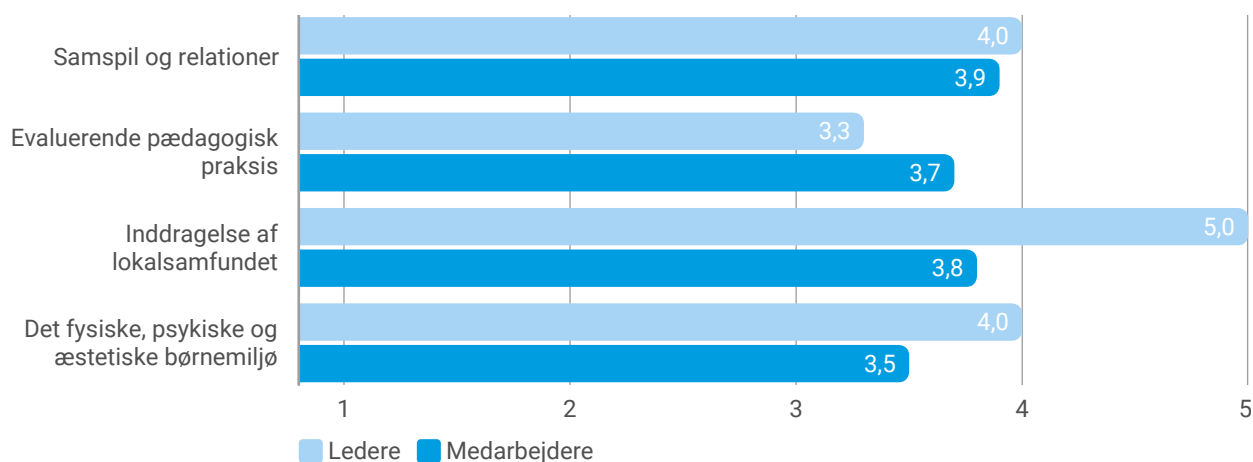
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

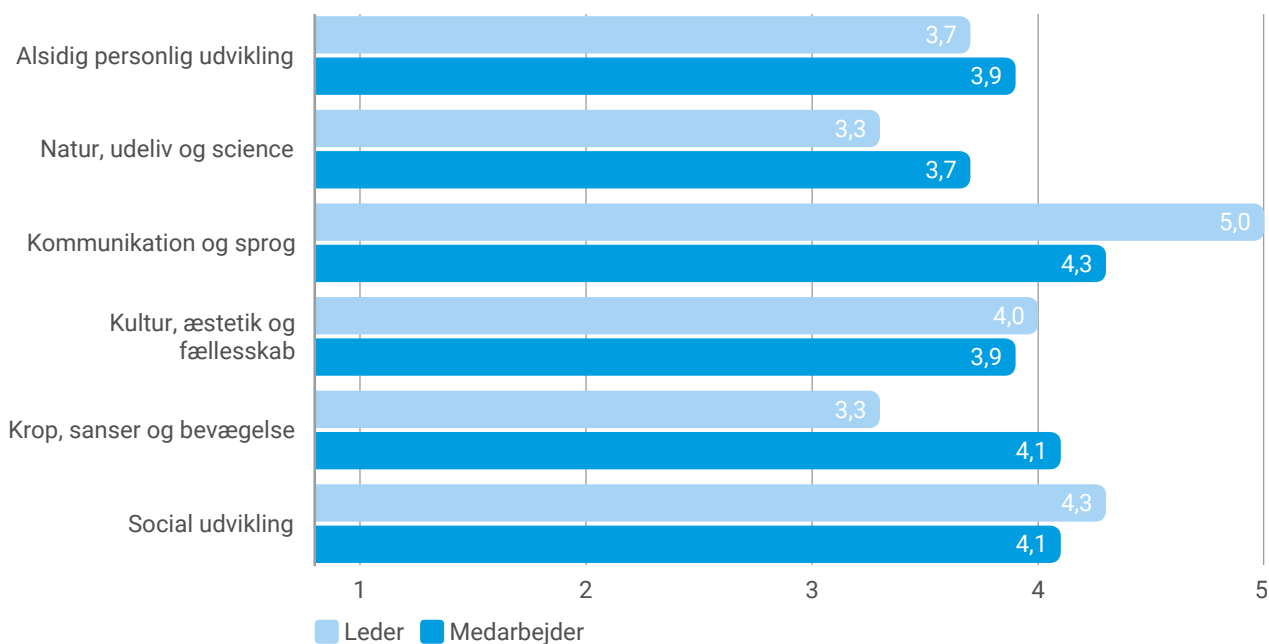
### Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

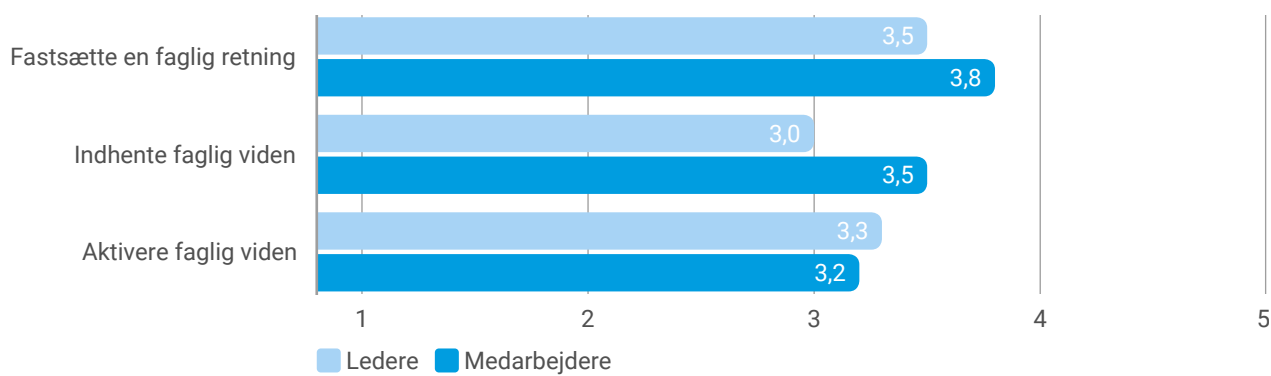
### Gennemsnitscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### Gennemsnitscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Tilsynet observationer stemmer godt overens med ovenstående data.

# 5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 5.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

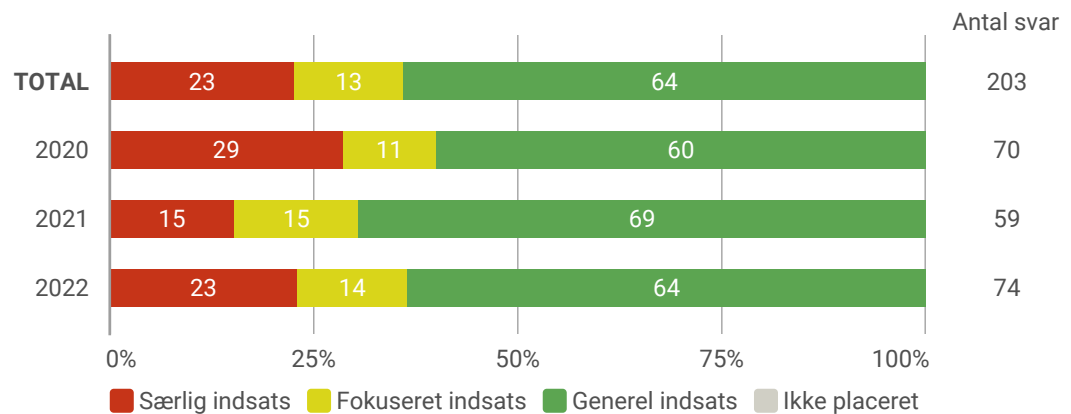
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	12% (6)	88% (45)	0%
Talesproglige færdigheder	23% (17)	14% (10)	64% (47)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### 5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

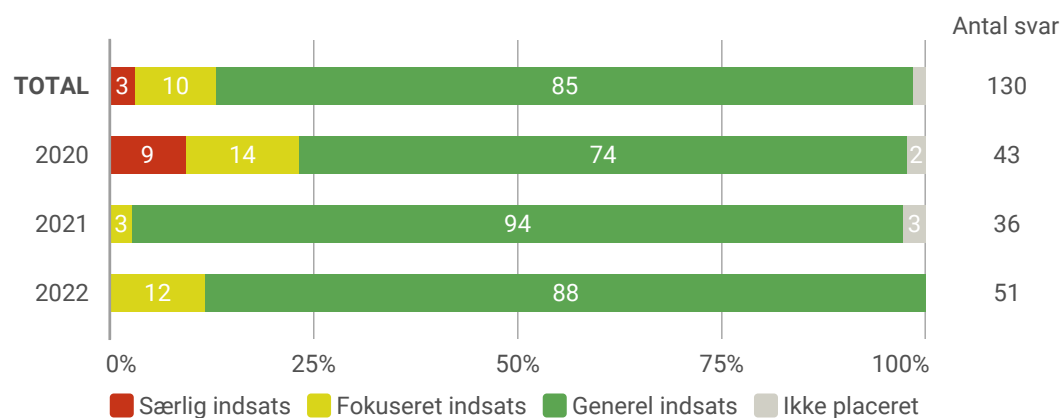
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

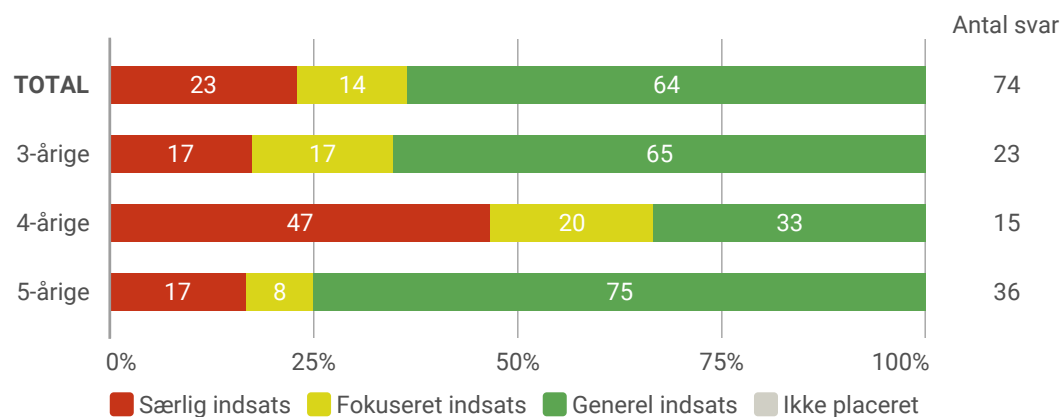
Kilde: Rambøll Sprog.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til sidst i dette afsnit.

## 5.1.2 Resultater - opdelt på alder

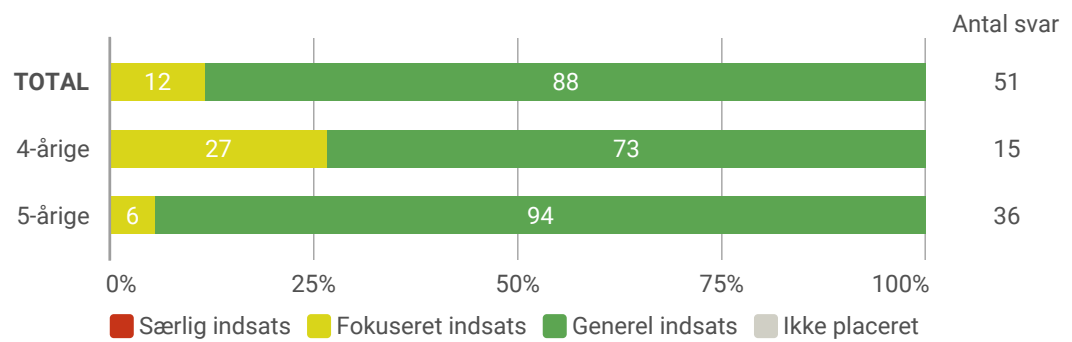
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

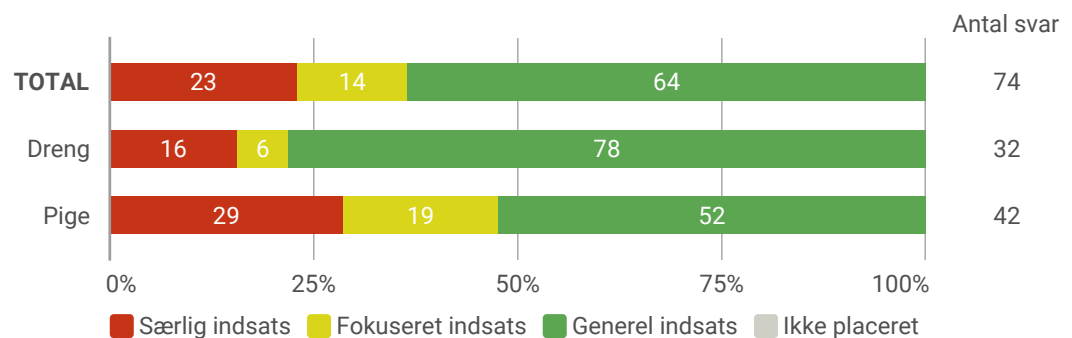
Kilde: Rambøll Sprog.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Se samlet bemærkning til sidst i dette afsnit.

## 5.1.3 Resultater - opdelt på køn

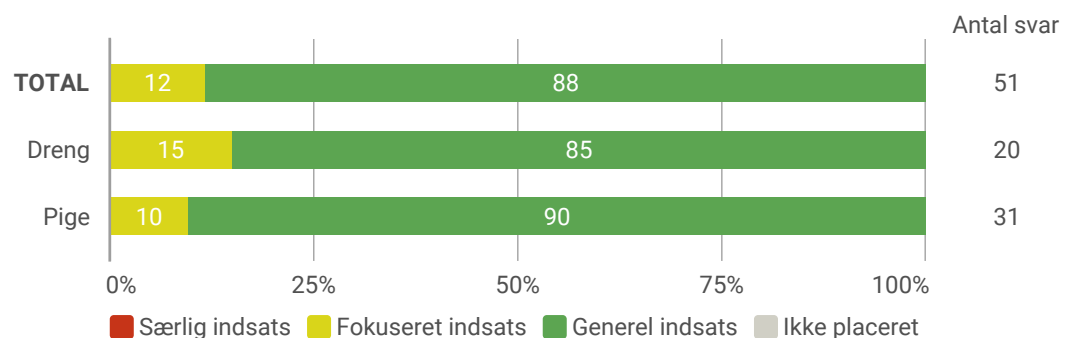
### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne

visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Tilsynsførendes bemærkninger

Der er mange børn der er flersproglige i Stien, så der er stort fokus på sprog. Som en afledt konsekvens af de mange nationaliteter, foregår en del kommunikation på engelsk, hvilket stiller særlige krav til det pædagogiske personale i forældresamarbejdet.

## 5.2 Dialog

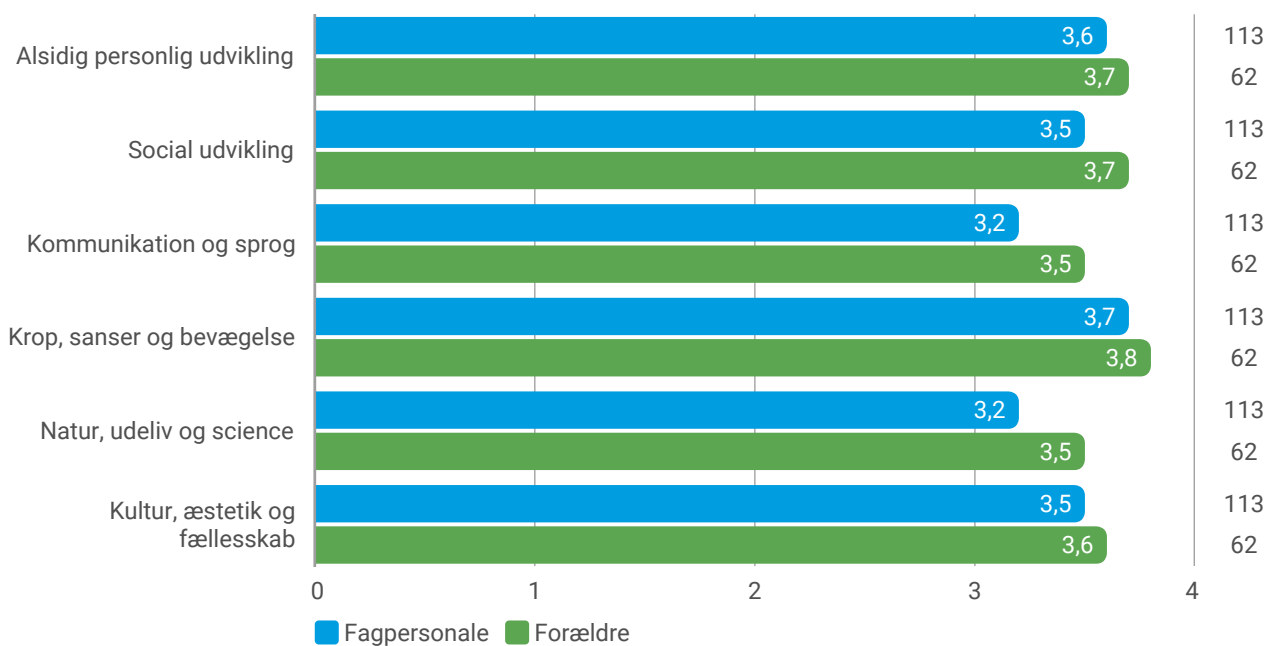
### Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	113	62

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for de seks læreplanstemaer

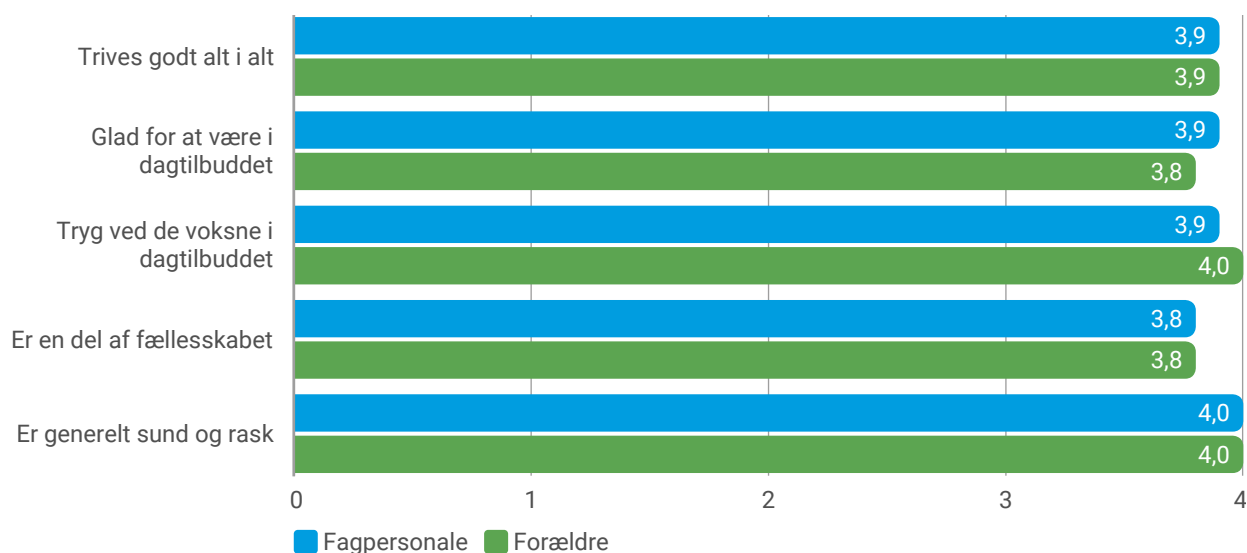


Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

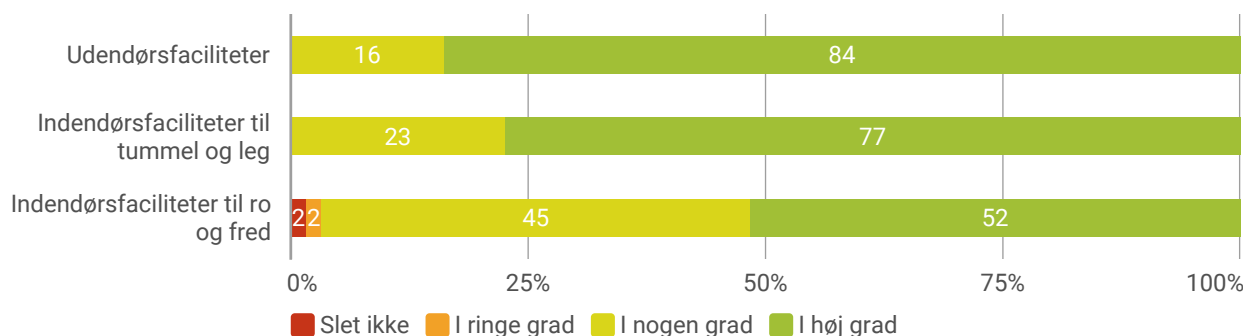
### Resultater for Trivsel og sundhed





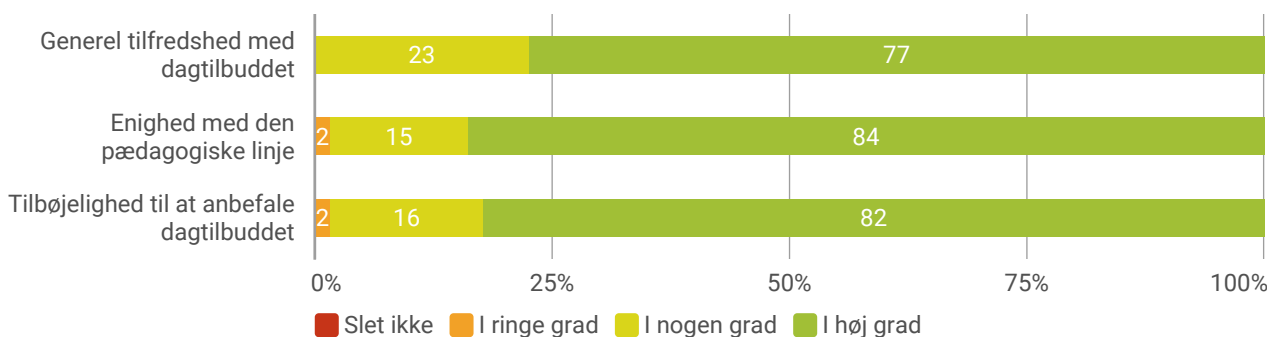
Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Fysiske rammer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### Resultater for enkeltspørgsmål for Tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.  
 Kilde: Rambøll Dialog.

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

Der er fokus på renovering indenfor, og der kan arbejdes endnu mere med at skabe rum i rummene og gøre Stien endnu mere legevenlig.

# 6 SAMMENFATNING

## 6.1 Opsamling

### Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet finder ikke anledning til bekymring og vurderer kvaliteten i Stien som god, og ser flere eksempler på praksis af høj kvalitet. Særligt ift. til personalets fokus på leg.

Tilsynet møder glade børn og personale, og oplever at børn og personale generelt trives i Stien. Der er masser af leg både ude og inde, og personalet positionerer sig hensigtsmæssigt ift. at understøtte gode legefællesskaber for alle børn. Tilsynet observerer et meget engageret personale, der både igangsætter pædagogiske aktiviteter og sætter legen i centrum ved både at være medlegere, instruktører og beskytte de lege, børnene har etableret. Der er mange legemuligheder både ude og inde, og tilsynet observerer mange forskellige legestemninger blandt børnene, og børn der får lov til at lege fordybet men også børn der leger vildt.

Tilsynet oplever et omsorgsfuldt miljø, både mellem personale og børn og børnene imellem. Stien har et godt forældresamarbejde med stor opbakning til arrangementerne.

## 6.2 Primære opfølgingspunkter

### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Tilsynet anbefaler at:

- Der arbejdes med indretningen inde, både på stuerne og i fællesarealerne så Stien kan blive endnu mere legevenlig.
- Der i evalueringerne arbejdes ud fra et børneperspektiv.
- Der fortsættes med at understøtte legen og de gode børnefællesskaberne.